

Управление образования Гомельского облисполкома

Государственное учреждение образования
«Гомельский областной институт развития образования»

***Современные подходы к организации
деятельности детей младшего
дошкольного возраста
с использованием различных видов игр***

Сборник методических материалов из опыта работы
воспитателя государственного учреждения образования
“Ясли-сад № 1 г. Добруша”
Жумигиной Екатерины Алексеевны

Гомель, 2014

Рецензенты:

Проректор по учебно-методической работе государственного учреждения образования «Гомельский областной институт развития образования» О. А. Блажко; начальник учебно-методического отдела дошкольного и начального образования государственного учреждения образования «Гомельский областной институт развития образования» Ж. Н. Цуранова.

Современные подходы к организации деятельности детей младшего дошкольного возраста с использованием различных видов игр: сборник методических материалов из опыта работы воспитателя государственного учреждения образования “Ясли-сад № 1 г. Добруша” Жумигиной Екатерины Алексеевны.

В авторской редакции

© Государственное учреждение образования «Гомельский областной институт развития образования», 2014

Введение

Для всестороннего развития личности ребенка большое значение имеет разнообразная (игровая, художественная, познавательно-практическая, трудовая, учебная) деятельность, общение и др. Но ничего не может сравниться по возможностям гармоничного развития детей с игрой. Игра создает условия для удовлетворения и развития потребности ребенка в самоутверждении, самореализации. Игру считают «школой морали в действии» (А. Н. Леонтьев), поскольку ни в каком другом виде деятельности у детей нет такого эмоционально наполненного вхождения в жизнь взрослых и такого действенного выделения общественных функций (Б. Д. Эльконин).

Игра – это относительно независимая, свободная деятельность ребенка, в которой он может реализовать свои желания и интересы без оглядки на обязательства и необходимость, требования и запреты, присущие миру взрослых. Здесь ребенок таков, каким ему хочется быть: добрый волшебник, воин-герой, продавец или путешественник. В игре он может побывать на Луне, на дне моря, в лесу, в школе, поучаствовать в интересных событиях, недоступных ему в реальной жизни (сражаться с драконом, лечить больных, тушить пожар и т.д.). При этом ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, которые впоследствии повлияют на успешность его учебной и трудовой деятельности, на отношения с людьми. Кроме того, игра позволяет малышу без назиданий и принуждения добывать знания, умения и навыки.

В педагогике игра широко используется как средство диагностики и коррекции психического развития и взаимоотношений детей, как средство организации детской деятельности. В этом процессе зарождаются и дифференцируются новые виды деятельности ребенка дошкольного возраста. Игра одновременно является и развивающей деятельностью, и принципом, и методом, и формой жизнедеятельности ребенка.

В сборник вошли материалы из опыта работы воспитателя государственного учреждения образования “Ясли-сад № 1 г. Добруша” Жумигиной Екатерины Алексеевны. Разработанные педагогом перспективно-тематическое планирование по игровой деятельности воспитанников, картотеки игр (сюжетно-ролевых, словесных, развивающих, хороводных, строительных, подвижных, пальчиковых) помогут педагогам учреждений дошкольного образования в организации разнообразной деятельности детей младшего дошкольного возраста.

*Ковтун Наталья Алексеевна,
методист учебно-методического
отдела дошкольного и начального
образования Гомельского областного
института развития образования*

Жумигина Екатерина Алексеевна

Образование: высшее, окончила Мозырский государственный педагогический университет им. И. П. Шамякина

Специальность: дошкольное образование

Стаж работы в должности воспитателя учреждения дошкольного образования:
9 лет

Категория: первая



2010, 2011 годы – Почетные грамоты отдела образования Добрушского райисполкома

Содержание

Введение.....	4
Перспективно-тематическое планирование по организации игровой деятельности детей второй младшей группы.....	7
Картотека № 1. Сюжетно-ролевые игры	34
Картотека № 2. Словесные игры.....	40
Картотека № 3. Развивающие игры.....	53
Картотека № 4. Хороводные игры.....	56
Картотека № 5. Дидактические игры.....	62
Картотека № 6. Строительные игры.....	72
Картотека № 7. Подвижные игры.....	74
Картотека № 8. Пальчиковые игры.....	79
Список использованных источников.....	88

Перспективно-тематическое планирование по организации игровой деятельности детей второй младшей группы

<i>Вид игры</i>	<i>Название игры, цель</i>	<i>Источник</i>
Тема недели: «ОГОРОД. ОВОЩИ»		
Дидактическая игра	«Узнай на вкус» Цель: воспитание сенсорных способностей; закрепление знаний об овощах; активизация словаря.	№ 4, с. 38
	«Мы капусту рубим» Цель: уточнение представлений детей об овощах; активизация в речи слов: капуста, морковь, лук, рубим, солим, трем.	Картотека №5
	«Дегустаторы» Цель: упражнение в определении вкуса овощей и фруктов; развитие памяти, сосредоточенности; обучение гигиеническим навыкам.	№ 18, с. 45
	«Опиши, я отгадаю» Цель: формирование у детей умения видеть разнообразие окружающих предметов, различать и называть их существенные детали.	№ 8, с. 14
Словесная игра	«Во саду ли, в огороде» Цель: обогащение активного словаря детей по темам «овощи», «фрукты».	Картотека №2
	«Скажи, какой» Цель: формирование у детей представлений о предметах ближайшего окружения.	Картотека №2
Хороводная игра	«Огород» Цель: упражнение в умении выполнять различные движения в соответствии предложенным текстом, развитие координации движений.	Картотека №4
	«Огородник» Цель: совершенствование навыков ходьбы по кругу, навыков бега в разном темпе и направлении.	№10, с. 9
Подвижная игра	«Огуречик»	Картотека №7

	Цель: совершенствование навыков бега врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.	
	«Посади картошку» Цель: развитие быстроты движений, физических качеств (ловкости, выносливости).	№10, с. 46
	«Редька» Цель: развитие ловкости, координации движений.	№ 10, с. 52
	«Урожай» Цель: развитие координации слов с движением	№ 21, с. 7
	«Овощи» Цель: развитие координации слов с движением	№ 21, с. 11
Пальчиковая игра	«Однажды хозяйка с базара пришла» Цель: развитие мелких движений пальцев рук, согласованных действий обеими руками.	№ 21, с. 11
	«Капуста» Цель: развитие мелких движений пальцев рук, согласованных действий обеими руками.	Картотека №8
Тема недели: «ДЕРЕВЬЯ. ЛЕС. ГРИБЫ. КУСТЫ. РАСТЕНИЯ»		
Пальчиковая игра	«По грибы» Цель: развитие и формирование внимания, мелких движений пальцев рук, их гибкости.	Картотека №8
	«По ягоды» Цель: развитие ориентации в пространстве, умения брать предметы, учитывая их форму, поочередно действовать правой и левой руками.	№ 21, с. 149
	«Пальчики в лесу» Цель: развитие мелких движений пальцев рук, согласованных действий обеими руками.	Картотека №8
Подвижная игра	«За грибами» Цель: развитие координации речи с движениями, творческого воображения.	№ 21, с. 150
	«Где вы были?»	№ 21, с. 150

	Цель: развитие координации речи с движениями, умения слушать и понимать речь воспитателя, отвечать на его вопросы.	
	«Мое любимое дерево» Цель: формирование умений различать и называть конкретные виды деревьев; упражнение в беге, развитие быстроты реакции на сигнал.	№ 7, с. 18
	«Найди дерево» Цель: формирование умений различать и называть конкретные виды деревьев; совершенствовать движения в природных условиях; развивать умения ориентироваться в пространстве	№ 7, с. 10
	«Ели, елки, елочки» Цель: формирование правильной осанки, укрепление мышц туловища и конечностей, развитие внимания.	№ 6, с. 216
Дидактическая игра	«Такой листок лети ко мне» Цель: закрепление представлений о растениях ближайшего окружения; формирование умения сравнивать предметы по параметрам величины.	№ 4, с. 39
	«Найди в букете такой же листок» Цель: совершенствование умений сравнивать и группировать предметы по параметрам величины.	№ 8, с. 23
	«Кто быстрее найдет березу, ель, дуб» Цель: закрепление представлений о растениях ближайшего окружения.	№ 8, с. 25
Развивающая игра	«Что где растет?» Цель: закрепление представлений об отличительных признаках конкретных растений ближайшего окружения.	№ 18, с. 60
Тема недели: «ОДЕЖДА. ОБУВЬ»		
Дидактическая игра	«Кукла Катя проснулась» Цель: закрепление знаний об одежде и последовательности процесса одевания.	№ 4, с. 33
	«Одень кукол красиво» Цель: формирование умения сравнивать предметы по сенсорным эталонам, функциям и назначению.	Картотека №5
	«Постираем и погладим кукле платье»	№ 18, с. 47

	Цель: расширение представлений о действиях и предметах, необходимых для стирки; закрепление названий одежды, белья.	
Подвижная игра	«Иголочка, ниточка, узелок» Цель: совершенствование навыков ходьбы и бега с изменением направления, в колонне по одному.	№ 21, с. 76
	«Платок» Цель: развитие физических качеств (быстроты и ловкости).	№ 21, с. 76
Словесная игра	«Чья шуба, чей шарфик, чье пальто?» Цель: формирование умений изменять существительные по падежам, согласовывать прилагательные с существительными в роде и падеже.	№ 21, с. 76
	«Мальчику или девочке» Цель: расширение представлений о женской и мужской одежде и обуви, пополнение словарного запаса детей новыми существительными, обозначающими одежду, обувь, головные уборы.	Картотека №2
	«Вот какой рассеянный» Цель: формирование представлений о пространственной симметрии некоторых частей тела (правая и левая части тела).	№ 13, с. 16
	«Магазин одежды» Цель: активизация в речи слов, обозначающих названия предметов одежды.	№ 13, с. 17
	«Покупаем одежду» Цель: закрепить умение описывать одежду, называя ее признаки и качество.	№ 13, с. 21
	«Запретное слово» Цель: активизация в речи слов, обозначающих названия обуви, ее деталей, характерных признаков.	№ 13, с. 23
Сюжетно-ролевая игра	«Куклы хотят спать» Цель: формирование умения воспроизводить в игре действия с игрушками, показанные взрослым и связанные с бытом; воспитание заботливого отношения к игрушкам.	Картотека №1
	«Собираемся на прогулку»	Картотека №1

	Цель: развитие умений подбирать одежду для разного сезона, правильно называть элементы одежды, закрепить обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.	
Хороводная игра	«Платочек» Цель: совершенствование умения выполнять движения с предметами под музыку.	Картотека №4
	«Вот какое платье у Алены» Цель: упражнение в умении ритмично выполнять ходьбу под музыку; развитие чувства ритма, темпа.	Картотека №4
Развивающая игра	«Собираемся на прогулку» Цель: совершенствование умений подбирать одежду для разного сезона, правильно называть элементы одежды, закреплять обобщающее понятие «одежда», «обувь»	Картотека №3
Пальчиковая игра	«Обувь» Цель: развитие мелких движений пальцев рук, согласованных действий обеими руками.	№ 21, с. 76
	«Шнурочки» Цель: развитие мелких движений пальцев рук, согласованных действий обеими руками.	№ 21, с. 45
	«Перчатка» Цель: развитие и формирование внимания, мелких движений пальцев рук, их гибкости.	Картотека №8
	«Новые кроссовки» Цель: развитие мелких движений пальцев рук, согласованных действий обеими руками.	№ 21, с. 30
	«Варежка» Цель: развитие и формирование внимания, мелких движений пальцев рук, их гибкости.	Картотека №8
Тема недели: «ИГРУШКИ»		

Дидактическая игра	«Новая кукла» Цель: содействие развитию сенсорики детей: обогащению представлений об основных эталонах формы и цвета; воспитание доброжелательности, внимательного, заботливого отношения к новой игрушке.	№ 4, с. 35
	«Чудесный мешочек» Цель: содействие развитию мыслительных операций, наглядно-образного мышления, развитию детской речи, умению сравнивать предметы, подбирать их на ощупь.	№ 4, с. 58
	«Магазин игрушек» Цель: обогащение и уточнение представления детей об окружающем мире; обучение выполнению роли покупателя.	№1, с. 9
	«Вот так игрушка» Цель: обогащение и уточнение представления детей об окружающем мире (технике), используя техническую игрушку.	Картотека №5
	«Кто больше назовет игрушек» Цель: обогащение и уточнение представления детей об окружающем мире.	№ 4, с. 61
	«Игрушки» Цель: закрепление умения пользоваться игрушками по назначению, обучение бережному отношению к игрушкам.	№ 2, с. 6
Подвижная игра	«Карусель» Цель: закрепление умения согласовывать движения с текстом.	№ 20, с. 181
	«Мой веселый, звонкий мяч» Цель: закрепление умения бросать мяч вперед; развивать внимание и ловкость.	Картотека №7
Пальчиковая игра	«Есть игрушки у меня» Цель: развитие и формирование внимания, мелких движений пальцев рук, их гибкости.	№ 21, с. 36
Хороводная игра	«Карусель» Цель: совершенствование навыков ходьбы и бега по кругу, держась за руки; согласования действий с текстом.	Картотека №4
Словесная игра	«Назови игрушку»	Картотека №2

	Цель: формирование умения находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия.	
	«Моя кукла» Цель: совершенствование умения различать и называть существенные детали предмета (игрушки); подведение к составлению небольших рассказов по описанию игрушек.	Картотека №2
	«Определи место игрушки» Цель: развитие умения слитно, на одном выдохе, произносить фразу из пяти-шести слов, длительного речевого выдоха.	Картотека №2
	«Как играют?» Цель: активизация в речи слов, обозначающих названия игрушек, действий с ними.	№ 13, с. 32
	«Фабрика игрушек» Цель: активизация в речи слова, обозначающие названия игрушек, их частей, деталей, характерных признаков.	№ 13, с. 31
	«Игрушки-близнецы» Цель: развитие зрительного внимания, умения сравнивать игрушки по внешнему виду.	№ 13, с. 37
	«Угадай игрушку» Цель: формирование умения находить предмет, ориентируясь на его признаки и назначение.	Картотека №2
	«Какая кукла» Цель: совершенствование умения различать и называть существенные детали предметов.	Картотека №2
	«Сравни кукол» Цель: формирование умения сравнивать и группировать предметы по внешнему виду.	Картотека №2
Сюжетно-ролевая игра	«Магазин игрушек» Цель: побуждение детей к творческому воспроизведению в играх окружающей действительности; расширение и углубление знаний об окружающем мире.	Картотека №1

	<p>«Искупаем утят» Цель: совершенствование умения воспроизводить в игре действия с игрушками, показанные взрослым и связанные с бытом.</p>	№ 20, с. 219
Тема недели: «НАШЕ ТЕЛО»		
Пальчиковая игра	<p>«Вышли пальчики гулять» Цель: развитие мелких движений пальцев рук, согласованных действий обеими руками.</p>	№ 21, с. 112
	<p>«Кулачки-ладошки» Цель: развитие и формирование внимания, мелких движений пальцев рук, их гибкости.</p>	№ 21, с. 114
	<p>«Пальчики», «Дружные пальчики» Цель: развитие мелких движений пальцев рук, согласованных действий обеими руками.</p>	Картотека №8
	<p>«Стенка, стенка» Цель: развитие и формирование внимания, мелких движений пальцев рук, их гибкости.</p>	Картотека №8
Словесная игра	<p>«Пальцы» Цель: развитие сенсорных способностей, формирование умения запоминать четверостишие, отгадывать загадки.</p>	Картотека №2
	<p>«Олины помощники» Цель: формирование умения образовывать форму множественного числа глаголов.</p>	№ 19, с. 58
Дидактическая игра	<p>«Новая кукла» Цель: содействие накоплению сенсомоторного опыта путем включения детей в дидактическую игру; развитие мыслительных операций, детской речи.</p>	Картотека №5
Подвижная игра	<p>«Мы топаем ногами» Цель: формирование умения слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; закрепление навыка бега по кругу, взявшись за руки.</p>	Картотека №7
	<p>«На одной ножке» Цель: развитие равновесия, координации движения детей, умения быстро и целенаправленно прыгать на одной ноге.</p>	№ 3, с. 280

	<p>«А что на ножке?» Цель: укрепление мышц туловища и мышц и связок ног, обучение правильному выполнению команд.</p>	№ 6, с. 196
Тема недели: «ПОСУДА»		
Дидактическая игра	<p>«Кукла Катя обедает» Цель: закрепление знаний о столовой посуде; воспитание умственной активности; заботливого отношения к кукле.</p>	№ 4, с. 34
	<p>«Подбери посуду для куклы» Цель: формирование способности группировать предметы; закрепление знаний о разных видах посуды; формировать заботливое отношение к игрушкам.</p>	№ 4, с. 43
	<p>«У Маши в гостях» Цель: формирование у детей представлений чайной посуде, активизация в их речи слов чашка, блюдце, чайник, напою.</p>	Картотека №5
Сюжетно-ролевая игра	<p>«Угостим куклу чаем» Цель: расширение и углубление знаний об окружающем, стимулирование и поддержка интереса как к предметам и их функциям; воспитание желания проявлять заботу, гостеприимство.</p>	Картотека №1
	<p>«Куклы обедают» Цель: ознакомление детей с названием столовой посуды, уточнение способов пользоваться в игре с куклой вилки, ложки; развитие речевой и двигательной активности; воспитание аккуратности, технических навыков, гостеприимства.</p>	Картотека №1
	<p>«День рождения Степашки» Цель: расширение знаний детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепление знаний о столовых предметах.</p>	Картотека №1
Словесная игра	<p>«Федорино горе» Цель: активизация в речи слов, обозначающих названия предметов посуды, их деталей, характерных признаков.</p>	№ 13, с. 71
	<p>«Разная посуда» Цель: активизация в речи слов, обозначающих названия материала и предметов посуды, их качества.</p>	№ 13, с. 72

	<p>«Для чего, что нужно?» Цель: активизация в речи слов, обозначающих названия предметов посуды, образуя их от названий продуктов питания.</p>	№ 13, с. 74
Тема недели: «ЗИМА. НОВЫЙ ГОД. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»		
Подвижная игра	<p>«Зима надоела» Цель: закрепление представлений о характерных признаках зимы; совершенствование навыка бега с ловлей и увертыванием; развитие быстроты, ловкости.</p>	№ 7, с. 17
	<p>«Раз тропинка, два тропинка» (забава) Цель: упражнение в ходьбе различными способами, в ориентировке в пространстве; ознакомление со свойствами снега.</p>	№ 7, с. 17
	<p>«Зимние забавы» Цель: развитие координации речи с движением, общих речевых навыков.</p>	№ 21, с. 71
	<p>«Зайка беленький сидит» Цель: упражнение в быстроте и ловкости</p>	Картотека №7
	<p>«Затейники» Цель: формирование интереса к различным видам физических упражнений, стремление к самостоятельному их выполнению.</p>	Картотека №7
	<p>«Заморожу» Цель: развитие координации движений.</p>	№ 3, с. 291
Пальчиковая игра	<p>«Снеговик» Цель: развитие и формирование внимания, мелких движений пальцев рук, их гибкости.</p>	№ 21, с. 53
	<p>«Снежок» Цель: развитие мелких движений пальцев рук, согласованных действий обеими руками.</p>	№ 21, с. 39
	<p>«Снегопад» Цель: развитие и формирование внимания, мелких движений пальцев рук, их гибкости.</p>	№ 21, с. 45
	<p>«Погреемся»</p>	№ 21, с. 72

	Цель: развитие мелких движений пальцев рук, согласованных действий обеими руками.	
	«Мы во двор гулять пошли» Цель: развитие и формирование внимания, мелких движений пальцев рук, их гибкости.	№ 21, с. 70
	«Падал снег на порог» Цель: развитие мелких движений пальцев рук, согласованных действий обеими руками.	Картотека №8
Словесная игра	«Прокати слово с горки» Цель: развитие голосового аппарата, речевого дыхания.	№ 21, с. 71
Хороводная игра	«Мы погреемся немножко» Цель: упражнение в умении выполнять ритмичные движения под музыку.	Картотека №4
	«В лесу родилась елочка» Цель: развитие чувства темпа и ритма.	№1, с. 12
Дидактическая игра	«Мороз – красный нос» Цель: уточнение представлений детей о характерных признаках зимы; ввести в словарь детей слова: зима, мороз, снежный ком, снежинки, санки.	Картотека №5
	«Наша елка» Цель: воспитание желания украшать комнату к празднику; способствовать освоению грамматического оформления высказывания.	Картотека №5
	«Снегурочка и лиса» Цель: развитие у детей умения сочувствовать пострадавшим, радоваться хорошему исходу повествования; способствовать освоению грамматического оформления высказывания: изменению глагола «хотеть» в роде и числе.	Картотека №5
Сюжетно-ролевая игра	«Снегурочка в гостях» Цель: совершенствование умения брать на себя роль, действовать в соответствии с ней; взаимодействовать в игре с взрослыми как с равным игровым партнером; вступать в простой речевой диалог по сюжету игры.	№1, с. 8
Тема недели: «ПТИЦЫ» (зимующие, перелетные)		

Пальчиковая игра	«Птички» Цель: развитие мелких движений пальцев рук, согласованных действий обеими руками.	№ 21 с. 33
	«Кормушка» Цель: развитие и формирование внимания, мелких движений пальцев рук, их гибкости.	№ 21, с. 56
	«Ласточка» Цель: развитие мелких движений пальцев рук, согласованных действий обеими руками.	№ 21, с. 95
	«Скворечник» Цель: развитие и формирование внимания, мелких движений пальцев рук, их гибкости.	Картотека №8
Подвижная игра	«Птички, раз! Птички, два!» Цель: совершенствование умений выполнять движения в соответствии с текстом.	№ 21, с. 96
	«Веселый воробей» Цель: совершенствование умений выполнять движения в соответствии с текстом.	№ 21, с. 138
	«Воробышки и автомобиль» Цель: совершенствование навыка бега в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; формирование навыка бега с изменением направления движения по сигналу воспитателя; нахождения своего места.	Картотека №7
	«Птички в гнездышках» Цель: совершенствование навыка бега в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; развитие быстроты реакции по сигналу воспитателя.	Картотека №7
Дидактическая игра	«Узнай по описанию» Цель: формирование умения различать и называть диких и домашних птиц по описанию.	№ 21, с. 66
Экологическая	«Чьи следы?»	№ 21, с. 72

игра	Цель: формирование представлений об особенностях строения и поведения птиц.	
Словесная игра	«Кто как поет?» Цель: развитие артикуляционного аппарата, слухового восприятия; использование словообразования на материале звукоподражания.	№ 21, с. 33
	«Кто как голос подает?» Цель: совершенствование умения различать голоса животных и птиц, подражать им, правильно образовывать глаголы.	Картотека №2
	«Чья птичка дальше улетит?» Цель: формирование умений делать длительный, непрерывный, направленный выдох, длительного направленного ротового выдоха.	Картотека №2
Хороводная игра	«Сова» Цель: развитие умения слушать стихотворение, понимать его смысл и действовать по сигналу.	Картотека №4
	«Гуси прилетели» Цель: развитие умения выполнять имитационные движения, соблюдая ритм и темп.	Картотека №4
Тема недели: «СЕМЬЯ»		
Сюжетно-ролевая игра	«Семья» Цель: развитие речевого диалога, игровых действий; формирование навыков взаимодействия с взрослым как с игровым партнером.	Картотека №1
	«Мама и ребенок» Цель: воспитание любви и уважения к родителям. Поощрение стремления детей активно участвовать в семейном труде. Содействие развитию у девочек женского характера, ласки, заботливости, терпения, сочувствия; у мальчиков – уважения, смелости, храбрости.	Картотека №1
	«Гости» Цель: формирование адекватного представления о себе и других; умения соблюдать правила поведения в гостях, быть вежливыми, проявить внимание и заботу об окружающих.	Картотека №1
Дидактическая	«Мамины помощники»	№ 2, с. 22

игра	Цель: воспитание уважения к труду матери, сочувствия к ней, желания оказывать ей посильную помощь.	
Хороводная игра	«К нам гости пришли» Цель: совершенствование умения выполнять хороводный шаг, имитационные и танцевальные движения, развитие чувства ритма, темпа.	Картотека №4
Пальчиковая игра	«Моя семья» Цель: развитие и формирование внимания, мелких движений пальцев рук, их гибкости.	Картотека № 8
	«Кто приехал?» Цель: развитие и формирование внимания, мелких движений пальцев рук, их гибкости.	Картотека № 8
Тема недели: «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ»		
Подвижная игра	«Ребята и зверята» Цель: совершенствование движений, развитие творчества, фантазии.	№ 7, с. 25
	«Жил у бабушки козел» Цель: упражнение в ходьбе, беге, ползании, развитие реакции на сигнал.	№ 7, с. 28
	«Котята» Цель: упражнение в ходьбе, беге, ползании, развитие двигательной активности.	№ 7, с. 29
	«Собачка» Цель: формирование умения ходить стайкой, имитируя гусей; убегать от водящего по сигналу воспитателя в разных направлениях.	Картотека №7
	«Мышки в кладовой» Цель: совершенствование быстроты реакции, скорости, ловкости движений, формирование умения ориентироваться в пространстве.	№ 6, с. 197
Настольно-печатная игра	«Чьи детки?» Цель: закрепление знаний о домашних животных и их детенышах; воспитание умения соотносить картинки по содержанию.	№ 4, с. 48
Экологическая игра	«Кони» Цель: формирование представлений о животных ближайшего окружения.	№ 22, с. 9
	«Кролики»	№ 22, с. 7

	Цель: формирование представления о внешнем виде, характере и передвижения кролика	
Словесная игра	«Кто кем становится?» Цель: формирование умения подбирать слова в рифму.	Картотека №2
	«Кто сказал «мяу?»» Цель: развитие способности к звукоподражанию, закрепление произношения гласных и согласных звуков	Картотека №2
	«Кто как кричит?» Цель: развитие способности к звукоподражанию, речевого слуха.	Картотека №2
	«Разбуди кота» Цель: активизация в речи детей наименования детёнышей животных.	Картотека №2
	«Конь» Цель: формирование правильного произношения звуков.	Картотека №2
Хороводная игра	«Кот Васька» Цель: совершенствование умения выполнять имитационные движения, сочетать движения со словами произносимого текста.	Картотека №4
Развивающая игра	«Чей малыш?» Цель: развитие понимания и использования в речи грамматических средств, побуждение к активному поиску правильной формы слова.	Картотека №3
	«Домашние и дикие животные» Цель: развитие умения отличать диких животных от домашних, логического мышления, расширение кругозора, воспитание бережного отношения к природе.	№ 18, с. 59
Дидактическая игра	«Мои друзья» Цель: закрепление знаний детей о домашних животных.	№ 2, с. 23
	«Лошадки» Цель: формирование умения подражать движениям лошадей и звукам, которые они издают; воспитание гуманного отношения к животным.	№ 2, с.28
Строительная игра	«Домик для кошки» Цель: формирование умения строить по образцу (домик с окошком из кирпичиков).	Картотека № 6

Пальчиковая игра	«Кошка и мышки» Цель: развитие мелких движений пальцев рук, согласованных действий обеими руками.	Картотека № 8
	«Коза» Цель: развитие и формирование внимания, мелких движений пальцев рук, их гибкости.	Картотека № 8
	«Котята» Цель: развитие мелких движений пальцев рук, согласованных действий обеими руками.	Картотека № 8
	«Поросята» Цель: развитие и формирование внимания, мелких движений пальцев рук, их гибкости.	Картотека № 8
	«Два козлика» Цель: развитие мелких движений пальцев рук, согласованных действий обеими руками.	Картотека № 8
	«Кролик» Цель: развитие и формирование внимания, мелких движений пальцев рук, их гибкости.	Картотека № 8
	«Барашки» Цель: развитие мелких движений пальцев рук, согласованных действий обеими руками.	Картотека № 8
Тема недели: «ВЕСНА»		
Подвижная игра	«Веснянка» Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков	№ 21, с. 80
Дидактическая игра	«Когда это бывает?» Цель: закрепление представлений о сезонных изменениях в природе	№ 21, с. 79
Пальчиковая игра	«Капель» Цель: развитие и формирование внимания, мелких движений пальцев рук, их гибкости.	№ 21, с. 87
	«Весна»	Картотека №8

	Цель: развитие мелких движений пальцев рук, согласованных действий обеими руками.	
Хороводная игра	«Веснянка» Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.	Картотека №4
Тема недели: «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ»		
Экологическая игра	«Зайцы и волк» Цель: формирование представлений о повадках, характерных признаках поведения диких животных (волк, заяц)	№ 22, с. 11
Хороводная игра	«Лиса и зайчик» Цель: совершенствование умения быстро передавать игрушки друг другу по кругу.	Картотека №4
	«Зайка» Цель: совершенствование умения согласовывать слова стихотворения с действиями.	Картотека №4
Развивающая игра	«Хитрый лисенок» Цель: развитие внимания, памяти, умения сосредотачиваться на определенном предмете довольно длительное время.	Картотека №3
	«Лесные гости» Цель: развитие образного мышления, воспитание чувства взаимопомощи, закрепление названий животных и их детенышей.	Картотека №3
Дидактическая игра	«Домашние и дикие животные» Цель: закрепление умения отличать диких животных от домашних.	Картотека №5
Строительная игра	«Кресло для медвежонка» Цель: совершенствование умения конструировать по образцу из строительного материала.	Картотека №6
Подвижная игра	«У медведя во бору» Цель: формирование умения двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.	Картотека №7
	«Белочка» Цель: укрепление мышц туловища и конечностей, развитие координации	№ 6, с. 199

	движений, ловкости, формирование умения двигаться в усложнённой ходьбе.	
Словесная игра	«Какие разные зверята» Цель: формирование умения сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки.	Картотека №2
	«Кто что умеет делать?» Цель: формирование умения подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных.	Картотека №2
	«Сравни разных зверят» Цель: формирование умения сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки.	Картотека №2
	«Кто лучше похвалит?» Цель: формирование умения называть признаки животных по образцу взрослого.	Картотека №2
	«Чей голос?» Цель: формирование умения различать взрослого животных и их детенышей по звукоподражаниям, соотносить названия взрослого животного и его детеныша.	№ 19, с. 47
	«Дружные ребята» Цель: активизация в речи названий детенышей животных.	№ 5, с. 48
	«Потерялись» Цель: формирование умения соотносить название взрослого животного с названием детеныша.	№ 5, с. 46
Пальчиковая игра	«Белочка» Цель: развитие и формирование внимания, мелких движений пальцев рук, их гибкости.	Картотека № 8
	«Зайцы» Цель: развитие мелких движений пальцев рук, согласованных действий обеими руками.	Картотека № 8
	«Мишка» Цель: развитие и формирование внимания, мелких движений пальцев рук, их гибкости.	Картотека № 8
	«Ёж»	Картотека № 8

	Цель: развитие мелких движений пальцев рук, согласованных действий обеими руками.	
Тема недели: «ОБИТАТЕЛИ ЖИВОГО УГОЛКА»		
Экологическая игра	«Аквариум» Цель: закрепление представлений об отличительных признаках рыб, живущих в аквариуме, умения осуществлять элементарный уход за ними.	№ 22, с. 13
	«Рыбки живые и игрушечные» Цель: закрепление представлений об отличительных признаках рыб, живущих в аквариуме.	№ 16, с. 16
Дидактическая игра	«Опишите, я отгадаю» Цель: закрепление представлений о строении комнатных растений, их потребностях.	№ 8, с. 20
	«Найди, о чем расскажу» Цель: закрепление представлений о строении комнатных растений, их отличительных признаках.	№ 8, с. 20
	«Чего не стало?» Цель: развитие произвольной памяти, умения запоминать наглядный материал.	№ 8, с. 20
Тема недели: «ТРАНСПОРТ. ГОРОД. УЛИЦА. СВЕТОФОР»		
Подвижная игра	«Поезд» Цель: закрепление навыков различных способов ходьбы (обычная, на носках, с высоким подниманием колен и т.д.)	№ 7, с. 31
	«Такси» Цель: формирование умения двигаться в парах, менять направление движения.	№ 21, с. 37
	«Машины» Цель: закрепление навыка бега в разных направлениях.	Картотека №7
	«Паровозик» Цель: упражнение в пространственном ориентировании; формирование умения согласовывать действия.	Картотека №7
	«Паровозик и вагоны» Цель: совершенствование умения строиться в колонну, развитие равновесия и координации движения.	№ 3, с. 270

	<p>«Самолетики» Цель: развитие согласованных действий и координации движений, выносливости.</p>	№ 18, с. 49
	<p>«Трамвай» Цель: совершенствование умения двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих, развитие сенсорных способностей.</p>	Картотека №7
Сюжетно-ролевая игра	<p>«Автобус» Цель: формирование представлений о пассажирском транспорте. Формирование представления о культуре поведения, умения культурно себя вести в общественном транспорте.</p>	Картотека №1
Дидактическая игра	<p>«Куда едут машины?» Цель: закрепление представления о разных видах пассажирского транспорта, формирование представлений о правилах движения машин и поведения пассажиров.</p>	№ 2, с.32
	<p>«Кто быстрее приплывет?» Цель: закрепление представления о водном транспорте, умения играть сообща.</p>	№ 2, с. 33
Строительная игра	<p>«Машина» Цель: формирование умения конструировать по образцу из деталей конструкторов</p>	Картотека №6
	<p>«Поезд из кубиков» Цель: формирование умения конструировать по образцу из деталей конструкторов, чередуя по цвету.</p>	Картотека №6
Словесная игра	<p>«Еду-еду» Цель: развитие речевой активности, упражнение в умении соотносить действия со словами, в правильном звукопроизношении.</p>	Картотека №2
	<p>«Разные дома» Цель: активизация в речи слов, обозначающих названия строений, их частей, деталей, характерных признаков.</p>	№ 13 с. 39
	<p>«Как построить дом?»</p>	№ 13, с. 42

	Цель: активизация в речи слов, обозначающих названия строительных профессий.	
	«Разные машины» Цель: активизация в речи слов, обозначающих названия транспортных средств, их частей, деталей.	№ 13, с. 50
	«Подбери подходящее слово» Цель: активизация в речи слов, обозначающих названия транспортных средств, их деталей, признаков, качеств, профессий, с ними связанных.	№ 13, с. 48
Пальчиковая игра	«Лодка» Цель: развитие и формирование внимания, мелких движений пальцев рук, их гибкости.	Картотека № 8
	«Пароход» Цель: развитие мелких движений пальцев рук, согласованных действий обеими руками.	Картотека № 8
	«Дом» Цель: развитие и формирование внимания, мелких движений пальцев рук, их гибкости.	Картотека № 8
Тема недели: «СВОЙСТВА И КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛОВ»		
Дидактическая игра	«Отгадай предмет» Цель: закрепление умения описывать предметы, выделяя признаки, материал, основные части, назначение.	№ 9, с. 11
	«Цыпленок и утенок» Цель: ознакомление со свойствами предметов; введение в словарь детей новых слов: металлический, деревянный, глиняный, пластмассовый	Картотека №5
Словесная игра	«Что такое же?» Цель: формирование умения находить в окружающей обстановке предметы определенного свойств, развитие внимания.	Картотека №2
Тема недели: «ЦВЕТЫ САДОВЫЕ И ПОЛЕВЫЕ»		
Пальчиковая игра	«Цветы» Цель: развитие и формирование внимания, мелких движений пальцев рук, их гибкости.	№ 21, с. 106

	<p>«Цветок» Цель: развитие мелких движений пальцев рук, согласованных действий обеими руками.</p>	№ 21, с. 125
Подвижная игра	<p>«Цветочек» Цель: снятие утомления, тревожности, развитие гибкости.</p>	Картотека №7
Дидактическая игра	<p>«Садовник и цветы» Цель: закрепление представлений об отличительных признаках кустарников, растений цветника, фруктов.</p>	Картотека №5
Тема недели: «ТРУД ВЗРОСЛЫХ»		
Сюжетно-ролевая игра	<p>«Магазин» Цель: обогащение и совершенствование представлений детей о магазине, ознакомление с трудом работника магазина – продавцом (продовольственный магазин), формирование умения выполнять игровые действия продавца.</p>	Картотека №1
	<p>«Парикмахерская» Цель: ознакомление с профессией парикмахера, развитие фантазии, чувства меры, красоты; формирование представления о необходимости самообслуживания, связанные с внешней мотивацией: «для красоты».</p>	Картотека №1
	<p>«Врач» Цель: формирование умения творческого развития сюжета игры, раскрытие нравственного смысла деятельности медперсонала, пополнение словаря новыми словами: термометр, шприц.</p>	Картотека №1
	<p>«Магазин» Цель: закрепление умения отражать в игровых действиях внешнюю сторону действительности и специфические действия человека (продавец предлагает товар, вежливо обращается к покупателям и т.д.)</p>	№1, с. 30
Дидактическая игра	<p>«А что ещё?» Цель: закрепление представлений о содержании труда людей разных профессий.</p>	№ 11, с.72
	<p>«Вкусная каша» Цель: ознакомление с трудом повара; введение в словарь детей новых слов: кухня, повар, плита, кастрюля, сковорода.</p>	Картотека №5

	<p>«Магазин» Цель: закрепление умения выделять характерные признаки предметов, обобщать, классифицировать.</p>	№ 2, с. 10
	<p>«Кукла заболела» Цель: закрепление умения отражать в игровых действиях внешнюю сторону действительности и специфические действия человека (врач внимательно относится к больному, ласково разговаривает с пациентами). Формирование умения правильно пользоваться игровыми атрибутами (врачебными принадлежностями) в соответствии с их назначением.</p>	№ 2, с. 21
	<p>«Кому, что нужно для работы?» Цель: формирование представлений об орудиях труда взрослых, закрепление представлений о том, какие вещи помогают людям в работе, воспитание интереса к труду взрослых.</p>	№ 18, с. 46
Пальчиковая игра	<p>«Пирог» Цель: развитие мелких движений пальцев рук, согласованных действий обеими руками.</p>	№ 21, с. 74
	<p>«Тесто» Цель: развитие и формирование внимания, мелких движений пальцев рук, их гибкости.</p>	Картотека №8
Словесная игра	<p>«Профессии» Цель: формирование умения соотносить существительные с глаголом.</p>	Картотека №2
	<p>«Кто больше скажет о профессии?» Цель: формирование умения соотносить действия людей с их профессией, образовывать глаголы.</p>	№ 19, с. 62
	<p>«Профессии» Цель: формирование умения соотносить существительное с глаголом.</p>	№ 19, с. 70
Тема недели: «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ГРУППАМИ И ДРУГИМИ ПОМЕЩЕНИЯМИ ДЕТСКОГО САДА»		
Сюжетно-ролевая игра	<p>«Детский сад» Цель: повышение интереса к теме игры путём наблюдений, познавательных бесед, экскурсий, рассматривание сюжетной серии картин «Профессии детского</p>	Картотека №1

	сала». Формирование умения строить игру по предварительному коллективно составленному сюжету, ознакомление с профессией работников детского сада.	
Тема недели: «ПРЕДМЕТЫ ГИГИЕНЫ»		
Сюжетно-ролевая игра	«Искупаем наших кукол» Цель: совершенствование представлений о назначении туалетных принадлежностей; воспитание бережного, заботливого отношения к игрушкам.	Картотека №1
Дидактическая игра	«Водичка, водичка» Цель: ознакомление с предметами гигиены, активизация в речи слов: мыло, мыльница, умываются	Картотека №5
Пальчиковая игра	«Это мыло под водой» Цель: развитие и формирование внимания, мелких движений пальцев рук, их гибкости.	Картотека №8
Тема недели: «ПОТЕШКИ И СКАЗКИ»		
Словесная игра	«Теремок» Цель: упражнение в правильном произношении звуков родного языка, развитие внимания, сосредоточенности.	Картотека №2
	«Отгадывание загадок» Цель: развитие внимания, формирование умения слушать, договаривать слова, подбирая отгадки в рифму.	Картотека №2
	«Что напутал Буратино?» Цель: закрепление умения находить ошибки в описании предмета, исправлять их, развитие внимания.	Картотека №2
	«К кому пришел, от кого ушел волк?» Цель: развитие умения определять на слух изменение тона голоса.	Картотека №2
	«Козлята и волк» Цель: формирование умения пересказывать сказку самостоятельно.	Картотека №2
	«Буратино-путешественник» Цель: формирование умения спрягать глагол по лицам и числам, образовывать видовые пары глаголов (Мальвина одевается, а Буратино уже оделся).	Картотека №2
	«Курочка-Рябушка»	Картотека №2

	Цель: формирование умения соотносить глагол с обстоятельствами места, причины (куда? зачем?) и образовывать глагол на материале звукоподражаний (пищать).	
	«Ладушки» Цель: развитие умения слушать речь воспитателя, соотносить действие со словом потешки, отвечать на вопросы.	Картотека №2
	«Доскажи словечко» Цель: активизация в речи слов, обозначающих названия книг, развитие связной речи.	№ 13, с. 61
	«Вечер загадок» Цель: формирование умения определять объект по его функциональным и внешним признакам.	№19, с. 73
Развивающая игра	«Репка» Цель: развитие самостоятельности, воображения, творческих способностей, наблюдательности, формирование умения разыгрывать короткие произведения по ролям.	Картотека №3
Подвижная игра	«Колобки и лиса» Цель: закрепление умения выполнять упражнения с фитболами; развитие быстроты и ловкости.	Картотека №7
Дидактическая игра	«Из каких сказок?» Цель: развитие умения активно и свободно использовать знакомые сказки, выдумки, изобретательности, чувства юмора.	Картотека №5
Тема недели: «МЕБЕЛЬ»		
Словесная игра	«Переезжаем на новую квартиру» Цель: совершенствование умения различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне, развитие внимания, усидчивости.	Картотека №2
	«Комната Даши» Цель: систематизация представлений о мебели и ее предназначении, умений различать эти предметы на картинке; обогащение словаря и побуждение к использованию в речи полных предложений.	Картотека №2
	«Мебель»	Картотека №2

	Цель: закрепление в активном словаре детей названий предметов мебели (стол, стул, диван, кровать, шкаф, кресло), деталей мебели: спинка, ножки, сидение, дверца.	
	«В гостях у тети Кошки» Цель: активизация в речи слов, обозначающих названия предметов мебели, их назначение.	№ 13, с. 7
	«Мебель для Мишутки» Цель: активизация в речи слов, обозначающих названия предметов мебели, упражнение в словоизменении и словосочетании.	№ 13, с. 9
	«Путаница» Цель: активизация в речи слов, обозначающих качества и свойства предметов мебели.	№ 13, с. 10
	«Запретное слово» Цель: активизация в речи слов, обозначающих названия обуви, ее деталей, характерных признаков.	№ 13, с. 23
Строительная игра	«Стол и стул» Цель: закрепление умения конструировать по собственному несложному плану из строительного материала.	Картотека №6
	«Диван для куклы Кати» Цель: закрепление умения конструировать по собственному несложному плану из строительного материала (диван для куклы из 6 кирпичиков).	Картотека №6
Пальчиковая игра	«Стол», «Стул» Цель: развитие и формирование внимания, мелких движений пальцев рук, их гибкости.	Картотека №8
Дидактическая игра	«Новоселье у Незнайки» Цель: закрепление представлений о назначении мебели и предметов домашнего обихода.	№ 14, с. 64
Тема недели: «САД. ФРУКТЫ»		

Словесная игра	«Самый находчивый» Цель: развитие умения играть вместе, пользуясь общими игрушками, проявлять заботу об окружающих, закрепление обобщающих понятий «фрукты», «овощи», «ягоды».	Картотека №2
Пальчиковая игра	«Апельсин» Цель: развитие и формирование внимания, мелких движений пальцев рук, их гибкости.	Картотека №8
Дидактическая игра	«Найди, о чем расскажу» Цель: формирование умения находить окружающей обстановке предметы по перечисленным признакам, развитие внимательности	№ 8, с. 13
Тема недели: «ОСЕНЬ»		
Пальчиковая игра	«Осенние листья» Цель: развитие и формирование внимания, мелких движений пальцев рук, их гибкости.	№59, с. 7
	«Осень» Цель: развитие мелких движений пальцев рук, согласованных действий обеими руками.	№59, с. 18
	«Вышел дождик погулять» Цель: развитие и формирование внимания, мелких движений пальцев рук, их гибкости.	№59, с. 11
	«Листья желтые летят» Цель: развитие мелких движений пальцев рук, согласованных действий обеими руками.	Картотека №8
Словесная игра	«Что умеет осень» Цель: активизация в речи слов, обозначающих признаки и приметы, характерные для осени.	№ 14, с. 18
	«Чужие приметы» Цель: активизация в речи слов, обозначающих признаки, характерные для осени	№ 14, с. 18
Подвижная игра	«Листопад»	№ 21, с. 8

	Цель: закрепление навыков ходьбы в колонне, бега в рассыпную; представлений о цвете, величине осенних листьев.	
	«Поймай листок» Цель: развитие умения подпрыгивать на месте, как можно выше	№ 21, с. 8
Дидактическая игра	«Краски осени» Цель: развитие внимания и интереса детей к различным цветам и оттенкам, чувства радости при восприятии красоты природы.	№ 15, с. 118

Сюжетно-ролевые игры для детей младшего дошкольного возраста

«Семья»

Цель: развитие речевого диалога, игровых действий; формирование навыков взаимодействия с взрослым как с игровым партнером.

Роли: Мама, папа, дочь.

Атрибуты игры: Мебель, кухонная и столовая посуда.

Предварительная работа: Рассказ воспитателя о взаимоотношениях родителей и детей. Просмотр семейных фотографий. Рассказ детей о своей семье.

Игровые действия: Мама проснулась, умылась, почистила зубы и готовит завтрак. Папа проснулся, разбудил ребенка - умылись, почистили зубы. Папа и ребенок застилают свои кровати. Одеваются. Семья завтракает. Мама убирает со стола, моет посуду. Папа ведет ребенка в детский сад, затем идет на работу. Мама закрывает квартиру и уходит на работу.

«Врач»

Цель: формирование умения творческого развития сюжета игры, раскрытие нравственного смысла деятельности медперсонала, пополнение словаря новыми словами: термометр, шприц.

Роли: Врач, медсестра, больной.

Атрибуты игры: Халат, шапочка, фонендоскоп, термометр, шприцы, весы.

Предварительная работа: Рассказ воспитателя о труде врача. Чтение сказки « Айболит». Экскурсия, в кабинет врача.

Игровые действия: Дети занимают очередь в кабинет врача. Врач-ребенок осматривает больного (слушает, смотрит язык, горло). Пишет назначения в карточке. Медсестра выписывает рецепт. В процедурном кабинете медсестра выполняет назначения врача (делает уколы, измеряет рост, вес, делает массаж). Больной благодарит и уходит.

«Автобус»

Цель: формирование представлений о пассажирском транспорте. Формирование представления о культуре поведения, умения культурно себя вести в общественном транспорте.

Роли: водитель, пассажиры, кондуктор.

Атрибуты игры: стульчики, фуражки водителя, сумка кондуктора, билеты, «деньги» для детей.

Предварительная работа: рассказ воспитателя о пассажирском транспорте, рассматривание альбома о транспорте, экскурсия в автопарк.

Игровые действия: дети идут на остановку и ждут автобус. Входят в автобус и занимают места. Кондуктор идет по вагону и продает билеты. В

автобусе дети стоят, сидят, уступают друг другу место, говорят, смотрят книги, журналы, выходят на остановка, благодарят за поездку.

«Мама и ребенок»

Цель: воспитание любви и уважения к родителям. Поощрение стремления детей активно участвовать в семейном труде. Содействие развитию у девочек женского характера, ласки, заботливости, терпения, сочувствия; у мальчиков – уважения, смелости, храбрости.

Роли: мама, ребенок.

Атрибуты игры: ванночка для купания, кровать, одежда, мебель.

Предварительная работа: беседа о маме, о работе мамы дома. Чтение стихотворения Г. Баррадулина «Нада маму любіць надта», В. Вярба «Матуліны рукі».

Игровые действия. Утренний подъем. Водные процедуры. Принятие пищи. Поход в магазин (сад, театр, парк). Прогулка. Обед. Тихий час. Пробуждение. Вечерняя прогулка. Игры. Ужин. Ночной сон.

«Парикмахерская»

Цель: ознакомление с профессией парикмахера, развитие фантазии, чувства меры, красоты; формирование представления о необходимости самообслуживания, связанные с внешней мотивацией: «для красоты».

Роли: парикмахер, уборщица, посетители.

Атрибуты игры: ножницы, расчески, зеркало, журналы, мод, с видами причесок, заколки для волос.

Предварительная работа: экскурсия в парикмахерскую. Реклама причесок. Рассмотрение журналов мод с видами причесок. Беседа о прическах, о здоровье волос. Сбор материалы и изготовление альбома причесок.

Игровые действия: приход в парикмахерскую, встречает парикмахер. Просмотр рекламы. Выбор прически. Укладка волос (завязать хвост, заплести кос). Клиент благодарит за прическу, расплетается и уходит. Уборщица убирает зал.

«Магазин»

Цель: обогащение и совершенствование представлений детей о магазине, ознакомление с трудом работника магазина – продавцом (продовольственный магазин), формирование умения выполнять игровые действия продавца.

Роли: Продавец, покупатель.

Атрибуты игры: Игровой уголок «Магазин продукты», касса, « деньги», сумочки, халат, шапочка продавца.

Предварительная работа: Рассказ воспитателя о магазине, экскурсия в продовольственный магазин.

Игровые действия: Дети-покупатели берут сумочки и деньги, идут в магазин, здороваются с продавцом. Выбирают нужный товар и подходят к

продавцу. Продавец подсчитывает стоимость товара. Покупатели оплачивают в кассе, забирают чек. Подходят к продавцу, отдают чек и забирают товар, благодарит за покупку продавец.

«Гости»

Цель: формирование адекватного представления о себе и других; умения соблюдать правила поведения в гостях, быть вежливыми, проявить внимание и заботу об окружающих.

Роли: Воспитатель и дети.

Предварительная работа: Воспитатель и дети обсуждают как надо себя вести в гостях, и какой подарок подготовить имениннику.

Атрибуты. Торт, чайный сервиз, подарок.

Игровые действия: Ребёнок представляется детям и приглашает в гости (на день рождения, праздник и др.), правильно называет свой домашний адрес.

«Детский сад»

Цель: повышение интереса к теме игры путём наблюдений, познавательных бесед, экскурсий, рассматривание сюжетной серии картин «Профессии детского сада». Формирование умения строить игру по предварительному коллективно составленному сюжету, ознакомление с профессией работников детского сада.

Роли. Заведующей, заместителя заведующей, воспитателя, помощника воспитателя, руководителя физвоспитания, работников прачечной, кухни.

Предварительная работа: беседа, чтение, составление рассказов о профессиях в детском саду по сюжетным картинкам, из личного опыта, знание «Профессии детского сада»

Атрибуты: игрушки, халаты, колпаки, косынки, посуда для кухни (сервировка стола).

Игровые действия: распределение ролей, выполнение их обязанностей.

«Угостим куклу чаем»

Цель: расширение и углубление знаний об окружающем, стимулирование и поддержка интереса как к предметам и их функциям; воспитание желания проявлять заботу, гостеприимство.

Игровые действия: поят кукол воображаемым чаем, "моют" посуду.

Материал: кукольная чайная посуда, мебель.

Организация и ход игры: В игровом уголке расставлены столы, стульчики для кукол, в шкафах кукольная посуда. Воспитатель предлагает детям пройти в игровой уголок и посмотреть, какая комната приготовлена для гостей.

– Когда приходят гости, чем их угощают? (Чаем). К нам сегодня придет много гостей. (Раздается сигнал, въезжает машина, на которой сидят куклы). — Вот и гости к нам приехали. Поздоровайтесь с ними. Возьмите каждый себе куклу и познакомьтесь. (Воспитатель берет одну куклу). Мою куклу зовут Алеся, а твою, Саша? (Добивается, чтобы все дети придумали имя). — Что нам

нужно для того, чтобы напоить гостей чаем? (Дети перечисляют предметы чайной посуды, воспитатель уточняет, дополняет, обращаясь ко всем детям и к каждому в отдельности.)

– Усаживайте гостей поудобнее. (Дети сервируют стол. Воспитатель уточняет название чайной посуды и действия детей).

– Что еще нужно к чаю? (Сахар, ложки). — Зачем нужны чайные ложки?

– Где у нас сахар? (Воспитатель предлагает поставить недостающие предметы, назвать их). — Из чего мы будем наливать чай? (Из чайника)

– Налейте чай и угостите кукол, Какой чай пьют куклы? (Сладкий, горячий, вкусный и т.д.). Нравится ли им чай? (Воспитатель побуждает детей к общению со своими куклами: "Пей, Маша, чай вкусный", "Угощайся, пожалуйста" и т.п.).

– Куклы выпили чай. Что они должны сказать? (Спасибо).

– А что мы им скажем? (Пожалуйста).

– Пусть гости досмотрят, как вы умеете мыть посуду. Отнесите в шкаф чайник, сахарницу, а остальную посуду "вымойте" под краном. (Воспитатель добивается, чтобы все дети выполняли действия, уточняя, что делает каждый ребенок.)

«Куклы обедают»

Цель: ознакомление детей с названием столовой посуды, уточнение способов пользоваться в игре с куклой вилки, ложки; развитие речевой и двигательной активности; воспитание аккуратности, технических навыков, гостеприимства.

Игровые действия: подготовка к "обеду", "кормление" кукол.

Материал: столы, стулья, кукольная посуда (тарелки глубокие и мелкие, супница, чашки, ложки, вилки, куклы по количеству детей).

Организация и ход игры: На ковре расставлены столы для кукол и шкафы, в которых находится столовая посуда. Куклы в раздевальной комнате. Воспитатель подзывает детей и сообщает, что к ним опять придут гости.

– Чаем кукол мы уже угощали, а сегодня куклы будут обедать. Где будут обедать наши гости? (За столами).

– Какая посуда нужна для обеда? (Дети перечисляют).

– Пока гости не пришли, давайте накроем столы. (Дети сервируют столы, воспитатель помогает и уточняет название, назначение предметов).

– Столы накрыты к обеду, а где же наши гости? Давайте посмотрим в раздевалке. (Дети выходят и возвращаются каждый со своей куклой).

Помогите куклам вымыть руки. (Дети "умывают" кукол под "умывальником", который находится в игровом уголке, а затем усаживают их за столы). — Я разолью "суп" в глубокие тарелки, а вы угостите своих кукол. (Дети "кормят" кукол). Пожелаем всем: "Приятного аппетита". Воспитатель добивается, чтобы каждый ребенок "угощал" свою куклу, при этом правильно держал ложку. Затем предлагает отнести "грязные" тарелки на "кухню", а куклам подать второе блюдо.

- В мелких тарелках каша. Угостите кукол вкусной кашей.
- Чем куклы будут есть кашу? (Вилками). В конце обеда воспитатель предлагает угостить кукол компотом. Для чего на столах салфетки? Понравился куклам обед? Как они вас поблагодарили? Воспитатель предлагает убрать посуду со столов, а кукол отнести в игровой уголок.

«Куклы хотят спать»

Цель: формирование умения воспроизводить в игре действия с игрушками, показанные взрослым и связанные с бытом; воспитание заботливого отношения к игрушкам.

Игровые действия: переодевание, укладывание кукол спать.

Материал: куклы, кукольные кровати с постельными принадлежностями по количеству детей.

Организация и ход игры: На ковре оборудована спальная комната для кукол: кровати, возле них стульчики, на которых сидят куклы, в сундучке — ночные рубашечки для них. Воспитатель спрашивает детей:

– Как вы думаете, что мы сегодня будем делать на занятии? (Если дети не ответят, подсказывает).

– Наши куклы устали и хотят спать. Посмотрите, какая большая у них спальная комната.

– На чем они будут спать? (На кроватках). Чем застланы кровати? (Покрывалом).

– Сначала нужно расстелить постель, а потом уложить кукол спать.

Воспитатель показывает, как нужно аккуратно сложить покрывало и повесить его на стульчик. В процессе действий беседует с детьми, уточняя название постельных принадлежностей, цвет, назначение.

– Как зовут твою дочку? На чем куклы будут спать? (Добиться, чтобы все дети назвали: матрац, простыня, подушка). Какого цвета у тебя, Наташа, покрывало? Чем куклы будут укрываться?

– Вот и готовы постели для ваших деток. Перед тем, как лечь спать, что ваши мамы на вас надевают? Поможем куклам снять одежду и надеть ночные сорочки (воспитатель следит, чтобы дети бережно обращались с куклами, аккуратно складывали одежду; помогает, если у детей возникают затруднения, беседует со всеми детьми и с каждым в отдельности, уточняя название предметов и действия).

– А теперь уложите кукол в кровати, укройте их и пожелайте спокойной ночи. В конце игры предлагает спеть колыбельную: "Баю-баю-баю, Машеньку качаю".

«Искупаем наших кукол»

Цель: совершенствование представлений о назначении туалетных принадлежностей; воспитание бережного, заботливого отношения к игрушкам.

Материал: по количеству детей куклы-голыши, ванночки, ведерки, кружки, мыло, мыльницы, мочалки, полотенца, сменная одежда для кукол

(распашонки, шапочки, конверты), клеенка на столы, простыни, коляски, клеенчатые передники).

Организация и ход игры: В группе стоят столы (сдвинуты в два ряда). На одних — ванночки с теплой водой, рядом ведро с водой и кружка, мыльница с мылом, мочалка; на других — покрытых простыней — лежат куклы. Рядом таз для "грязного" белья. На стульчиках сменная одежда для кукол.

— Сегодня мы с вами будем купать кукол. Что нам нужно для купания? (Дети перечисляют и показывают предметы).

— Я возьму свою куклу, а вы возьмите своих; разденем их — снимем рубашечку, шапочку, "грязное" белье надо положить в таз.

— А теперь посадим кукол в ванночки с водой и будем купать их.

— В чем будут купаться куклы? Потрогайте, какая водичка? Чем будем мыть кукол? (Мылом, мочалкой). Намочу мочалку в воде, а затем намылю мылом. Вот так (показывает). Где лежит мыло? (В мыльнице).

— Возьмите мочалку, мыло и вымоем кукле ручки, ножки, спинку. Будет мыло пениться, и грязь куда-то денется. Вымыли кукол, а теперь возьмем кружки и чистой водой обольем их. Чем будем обливать? Из чего? Водичка-водичка, умой кукле личико...

— Выкупали кукол, а теперь будем вытирать их. Чем вытирать (Полотенцем). Давайте наденем чистые рубашечки, шапочки. (Добивается от детей ответов о том, что они делают, помогает им).

— Вложим кукол в конверты, посадим в коляски — пусть отдыхают после купания. В конце игры воспитатель предлагает детям покатать кукол и спеть для них колыбельную песню.

«День рождения Степашки»

Цель: расширение знаний детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепление знаний о столовых предметах.

Материал: игрушки, которые могут прийти в гости к Степашке, столовые предметы – тарелки, вилки, ложки, ножи, чашки, блюда, салфетки, скатерть.

Ход игры: воспитатель сообщает детям о том, что у Степашки сегодня день рождения, предлагает пойти к нему в гости и поздравить. Дети берут игрушки, идут в гости к Степашке и поздравляют его. Степашка предлагает всем чай с тортом и просит помочь ему накрыть стол. Дети активно участвуют в этом, с помощью воспитателя сервируют стол. Необходимо обращать внимание на взаимоотношения между детьми в процессе игры.

«Собираемся на прогулку»

Цель: развитие умений подбирать одежду для разного сезона, правильно называть элементы одежды, закрепить обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.

Материал: куклы, одежда для всех периодов года (лета, зимы, весны и осени), маленький шкафчик для одежды и стульчик.

Ход игры: в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. С помощью воспитателя в правильной последовательности одевают куклу. Затем дети одеваются сами и выходят вместе с куклой на прогулку. По возвращении с прогулки дети раздеваются сами и раздевают куклу в нужной последовательности, комментируя свои действия.

Картотека № 2

Словесные игры для детей младшего дошкольного возраста

«Что такое же?»

Цель: формирование умения находить в окружающей обстановке предметы определенного свойства, развитие внимания.

Ход игры: Дети сидят, воспитатель говорит слово «круглое» и предлагает детям найти в окружающей их обстановке круглые объекты и назвать их. И т.д.

Круглое – яблоко, мяч, пуговица...

Легкое – ...

Белое – ...

Высокое – ...

Прозрачное – ... И т.д.

«Пальцы»

Цель: развитие сенсорных способностей, формирование умения запоминать четверостишие, отгадывать загадки.

Ход игры: воспитатель предлагает детям поиграть с пальцами и проговаривает стихи:

1. Идут четыре брата

Навстречу старшему:

«Здравствуй, большак!»

«Здравствуй, Васька – указка,

Мишка – середка,

Гришка – сиротка,

Да крошка – Тимошка».

2. Пять братьев

Годами равные,

Ростом разные.

«Теремок»

Цель: упражнение в правильном произношении звуков родного языка, развитие внимания, сосредоточенности.

Ход игры: Дети прячутся в домике. Отгадывающий ребенок подходит к домику, стучит и спрашивает: «Кто в тереме живет?»

Петушок отвечает: «Ку-ка-ре-ку!»

Ворона отвечает: «Кар-кар!»

Корова отвечает: «Му-му!»

Гусь отвечает: «Га-га-га!»

Собака отвечает: «Гав-гав!»

Кошка отвечает: «Мяу – Мяу!»

Коза отвечает: «Бе-бе!» И т.д.

«Кто кем становится?»

Цель: формирование умения подбирать слова в рифму.

Ход игры: Воспитатель читает стихотворения А. Шибяева («Для самых маленьких», «Озорные детки», «Самовар»), а дети договаривают слова.

Жил - был маленький щенок,
Он подрос, однако,
И теперь он не щенок –
Взрослая (собака).

Жеребёнок с каждым днём
Подрастал и стал.... (конём).

Бык – могучий великан,
В детстве был (телёнком).

Толстый увалень баран –
Толстеньким (ягнёнком).

Этот важный кот Пушок –
Маленьким (котёнком).

А отважный петушок –
Крохотным (цыпленком).

Из маленьких утят
Вырастают (утки).

Специально для ребят,
Тех, кто любит ... (шутки)

«Переезжаем на новую квартиру»

Цель: совершенствование умения различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне, развитие внимания, усидчивости.

Ход игры: Воспитатель раздает картинки детям и говорит: «Игрушки переезжают на новую квартиру. Надо собрать все вещи. Сначала упакуем посуду. Подавайте только ту вещь, которую я назову». Воспитатель называет предметы, если ребенок ошибается, то картинка остается у него.

«Отгадывание загадок»

Цель: развитие внимания, формирование умения слушать, договаривать слова, подбирая отгадки в рифму.

Ход игры: Воспитатель читает загадки, а дети отгадывают.

1. Летом в болоте
Вы её найдете,
Зеленая квакушка.
Кто это? (лягушка)
2. Хитрая плутовка,
Рыжая головка,
Хвост пушистый – краса!
А зовут её ... (лиса).
3. Встает на заре.
Поет во дворе,
На голове гребешок.
Кто же это? (петушок).

«Самый находчивый»

Цель: развитие умения играть вместе, пользуясь общими игрушками, проявлять заботу об окружающих, закрепление обобщающих понятий «фрукты», «овощи», «ягоды».

Оборудование: карточки с изображением яблока, клубники и моркови; три большие стрелки.

Ход игры: воспитатель предлагает детям разделить на 3 команды, для этого на полу раскладывает три большие стрелки таким образом, чтобы они были направлены в разные стороны. Затем дети выстраиваются в шеренгу и подходят к стрелкам. При этом они по очереди выбирают правую, среднюю и левую. Так все ребята расходятся в три стороны.

Когда команды сформированы, воспитатель предлагает вспомнить, что означают слова «фрукт», «овощ» и «ягода», чем они отличаются. Затем капитаны выходят в центр игровой площадки и выбирают по одной картинке, которые расположены изображением вниз, и возвращаются на место.

Только теперь воспитатель объясняет правила игры, которые заключаются в том, что необходимо назвать как можно больше слов, относящихся к данной категории. В игре побеждает та команда, которая за одну минуту успела назвать большое количество фруктов, овощей или ягод. Необходимо внимательно следить за тем, чтобы названия не повторялись.

«Мальчику или девочке»

Цель: расширение представлений о женской и мужской одежде и обуви, пополнение словарного запаса детей новыми существительными, обозначающими одежду, обувь, головные уборы.

Оборудование: картонные мальчик и девочка, картинки с изображением предметов мужской и женской одежды, обуви, головных уборов.

Описание. Игра проводится по типу соревнования. Вызываются двое детей: один из них (лучше мальчик) выбирает предметы одежды для девочки, другой (девочка) – для мальчика. Ребенок должен правильно выбрать подходящие предметы раньше другого играющего.

Затем то же повторяют с обувью, головными уборами и т.п.

«Во саду ли, в огороде»

Цель: обогащение активного словаря детей по темам «овощи», «фрукты».

Оборудование: мяч или воздушный шар.

Описание. Можно играть вдвоем или с группой детей. Играющие стоят лицом друг к другу и выбирают тему для игры. Например: Что растет в саду? Кто живет в лесу? Что посадили в огороде? Затем, перебрасывая мяч друг другу, они называют подходящие к теме предметы. Взрослый предупреждает, что нельзя повторяться и долго думать над словом. Проигравшим считается тот, кто не смог придумать слово, когда до него дошла очередь.

«Кто как голос подает?»

Цель: совершенствование умения различать голоса животных и птиц, подражать им, правильно образовывать глаголы.

Оборудование: игрушечные домашние животные и птицы или соответствующие картинке со знакомыми детям животными и птицами (петух, курица, утка, гусь, кошка, собака, корова, лошадь, свинья).

Описание. I вариант. Воспитатель показывает игрушку или картинку с изображением домашнего животного, а дети изображают его голос и образует слово – действие. Например: кошка - мяу-мяу - мяукает; собака - гав-гав - гавкает (лает) и т.д.

II вариант: В ответ на изображение голоса животного или птицы воспитателем ребенок называет само животное и его действие. Например, мяу-мяу - мяукает кошка; гав-гав - лает собака и т.д.

«Комната Даши»

Цель: систематизация представлений о мебели и ее предназначении, умений различать эти предметы на картинке; обогащение словаря и побуждение к использованию в речи полных предложений.

Оборудование: кукла Даша, домик для нее, мебель соответствующих размеров (стол, стулья, кровать, шкаф и пр.).

Ход игры: воспитатель приносит в группу большой домик для куклы и говорит всем, что сегодня мы поможем кукле Даше правильно расставить имеющиеся предметы.

Сначала необходимо показать детям мебель и спросить, для чего она служит. Ответы могут быть самыми разнообразными, например «стул, чтобы сидеть». При этом следует поправлять ребят, побуждая их говорить правильно («на стуле сидят», «кровать нужна для отдыха и сна»).

Затем воспитатель может предложить расставить мебель. В процессе игры дети должны комментировать свои действия, объясняя, почему кровать поставили в спальню, а обеденный стол и стулья - на кухню.

Особое внимание в данной игре следует уделять правильности установки предметов, так как нужно не только это сделать в определенной комнате, но создать уют в домике, не нагромождая все в одном углу.

«Кто сказал «мяу»?»

Цель: развитие способности к звукоподражанию, закрепление произношения гласных и согласных звуков

Материал: рассказ В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?»; игрушки: щенок, петух, мышь, собака, пчела, лягушка, кот.

Ход игры: Дети сидят полукругом на ковре. За дверью слышен лай. Воспитатель вносит в группу щенка. Он здоровается с детьми и звонко лает: «ав-ав-ав». Дети произносят звукоподражание.

Воспитатель рассказывает произведение, обыгрывая сюжет с помощью игрушек, привлекая детей к звукоподражанию и имитации движений животных.

После слов «Нет, я говорю... — петух захлопал крыльями и закричал...» воспитатель делает паузу. Если дети не произносят звукоподражание «ку-ка-ре-ку», педагог подсказывает им, просит встать и похлопать «крыльями».

При звукоподражании маленькому мышонку дети выполняют задание, способствующее развитию мелкой моторики рук, — «Мышка»: средний и безымянный пальцы упираются в большой (мордочка), указательный и мизинец согнуты в дуги и прижаты к среднему и безымянному пальцам (уши). Если детям будет сложно сделать ушки, достаточно будет выполнить мордочку.

При рассказе о лохматом псе дети выполняют пальчиковую игру «Собака»: правая ладонь на ребро, на себя; большой палец вверх; указательный, средний и безымянный вместе; мизинец попеременно опускается и поднимается.

Прослушав рассказ о пчеле и лягушке, дети имитируют полет пчелы (бегают по группе, машут руками, жужжат) и кваканье лягушки (прыгают на двух ногах с продвижением вперед, руки в стороны, предплечья подняты вверх, пальцы растопырены).

Последнее звукоподражание — «мяу» — взрослый произносит из укромного места. Дети разбегаются по группе, находят кота, произносят звукоподражание.

«Назови игрушку»

Цель: формирование умения находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия.

Материал: игрушки: зайчик, котик, лиса, белочка (или другие, главное обратить внимание ребёнка на характерные признаки и действия рассматриваемого предмета).

Ход игры: покажите ребёнку 3—4 игрушки, предложите ему назвать их. «Это... (заяц, лиса, утёнок)». Расскажите о каждой игрушке, называя внешние признаки: «Это мягкая игрушка. Она белая. Хвостик короткий, а уши длинные. Любит морковку прыгает ловко». Аналогично опишите другие игрушки, а ребёнок назовёт их.

«Скажи, какой»

Цель: формирование у детей представлений о предметах ближайшего окружения.

Материал: набор овощей: огурец, помидор, перец; набор фруктов: яблоко, груша, апельсин.

Ход игры: поочерёдно достаньте из коробки предметы, назовите их, например, это — груша. Предложите ребёнку назвать признаки предмета, ответив на вопрос: «Она какая?» (*Жёлтая, мягкая, вкусная.*) Далее покажите помидор (*красный, круглый, спелый, сочный*), огурец (*продолговатый, зелёный, хрустящий*). Игру продолжайте до тех пор, пока не будут рассмотрены все овощи и фрукты.

«Что напутал Буратино?»

Цель: закрепление умения находить ошибки в описании предмета, исправлять их, развитие внимания.

Материал: игрушка Буратино (или любой другой персонаж из сказки), игрушки: утёнок, зайчик, кошечка (либо другие).

Ход игры: создайте сюрпризный момент — в гости к ребёнку пришёл Буратино (или другой персонаж из сказки) со своими друзьями утёнком, зайчиком и котиком. От имени персонажа сказки расскажите про его друзей (по очереди). Во время рассказа допускайте неточности в описании, например: «У утёнка синий клюв и маленькие лапы, он кричит «мяу!» или «У зайца маленькие ушки, он зелёный» или «У кошки колючая шубка». Попросите ребёнка *исправить неточности.*

«Моя кукла»

Цель: совершенствование умения различать и называть существенные детали предмета (игрушки); подведение к составлению небольших рассказов по описанию игрушек.

Материал: кукла.

Ход игры: расскажите ребёнку, что куклу назвали некрасивой и она огорчилась. Надо ей помочь и рассказать всем, какая она красивая. Предложите ребёнку ответить на вопросы:

- Кто это? (*Кукла.*)
- Какая она? (*Нарядная, красивая.*)
- Как её зовут? (*Света.*)
- Что Света умеет делать? (*Играть, рисовать, петь*)

Вместе с ребёнком расскажите про Свету. Начните, а он пусть дополняет: «Наша Света... *(самая красивая)*. У неё... *(нарядное платьице красного цвета, белый бантик, коричневые туфельки, белые носочки)*». После того как ребёнок расскажет о кукле, похвалите его от её имени.

«Кто что умеет делать?»

Цель: формирование умения подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных.

Материал: картинки с изображением домашних животных.

Ход игры: покажите ребёнку картинки животных, попросите его назвать животных на картинке и сказать, что они любят делать, как они кричат, например, кошка — мяукает, мурлычет, царапается, лакает молоко, ловит мышей, играет с клубком; собака — лает, сторожит дом, грызёт кости, рычит, виляет хвостом. Такую игру старайтесь проводить с ребёнком на разные темы, например, животные и птицы: воробей чирикает, петух кукарекает, свинья хрюкает, утка крякает, лягушка квакает.

«Какие разные зверята»

Цель: формирование умения сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки.

Материал: 2 игрушки: мишка и мышка.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям рассмотреть мишку и мышку.

- Мишка большой, а мышка? *(Маленькая.)*
- Уточните:
- Какой ещё мишка? *(Толстый, толстопятый, косолапый)*
- Какая мышка? *(Маленькая, серенькая, быстрая, ловкая.)*
- Что любит мишка? *(Мёд, малину.)*
- А что мышка любит? *(Сыр, сухарики.)*
- Какие лапы у мишки? *(Толстые)*
- А какие у мышки? *(Тоненькие.)*
- Как мишка кричит? *(Громким, грубым голосом.)*
- А как кричит мышка? *(Тоненьким.)*
- А у кого хвост длиннее? *(У мышки.)*

Аналогично можно сравнивать и других животных — лису и зайца, волка и медведя (в зависимости от того, игрушки каких животных есть в группе).

«Чья птичка дальше улетит?»

Цель: формирование умений делать длительный, непрерывный, направленный выдох, длительного направленного ротового выдоха.

Подготовительная работа. Педагог вырезает из тонкой бумаги птичек и ярко раскрашивает.

Краткое описание:

На двух столах ставят птичек (у самого края стола) на расстоянии не менее 30 см друг от друга. Вызывают четверых детей, каждый садится напротив птички.

По сигналу «птички полетели» дети дуют на фигурки, остальные следят, чья птичка дальше улетит.

Методические указания. Следить, чтобы дети не надували щеки, когда будут дуть на бумажных птичек. Продвигать фигурку можно лишь на одном выдохе. Сначала это показывает воспитатель, предупредив, что дуть на птичку несколько раз подряд нельзя.

«Кто как кричит?»

Цель: развитие способности к звукоподражанию, речевого слуха.

Подготовительная работа. Приготовить игрушки: петуха, курицу, кошку, собаку, утку, корову. Продумать вопросы к тексту стихотворения, чтобы в ответах дети активно использовали звукоподражания.

Ку-ка-ре-ку!
Кур стерегу.
Кудах-тах-тах!
Снеслась в кустах.
Мур-мурррр!
Пугаю кур.
Ам-ам!
Кто там?
Кря-кря-кря!
Завтра дождь с утра!
Му-му-у!
Молока кому?

Методические указания. Читать стихотворение надо выразительно, во время чтения показывать детям соответствующие игрушки.

«Определи место игрушки»

Цель: развитие умения слитно, на одном выдохе, произносить фразу из пяти-шести слов, длительного речевого выдоха.

Подготовительная работа. Взрослый подбирает различные игрушки, хорошо знакомые детям.

Краткое описание. Педагог раскладывает на столе в один ряд различные детские игрушки (машина, пирамида, мяч, мишка, кукла и др.). Вызывая ребенка, он спрашивает: «Между какими игрушками стоит пирамида?» Ребенок должен дать полный ответ: «Пирамида стоит между машиной и мячом». После двух-трех ответов взрослый меняет игрушки местами. Постепенно при повторении игры можно по одной заменять игрушки другими.

Методические указания. Проводя игру, педагог следит, чтобы дети говорили неторопливо, не отделяя большими паузами одно слово от другого. Отвечать на вопрос надо полным ответом, например: «Мяч лежит между куклой и мишкой».

«К кому пришел, от кого ушел волк?»

Цель: развитие умения определять на слух изменение тона голоса.

Подготовительная работа. Подобрать сюжетные картинки: волк пришел в избушку к козлятам; волк пришел к своим волчатам; волк пришел к охотнику; волк уходит от избушки поросят; волк уходит от волчат; волк убегает от охотника.

Ход игры. Педагог выставляет на доску 3 картинки, на которых изображен волк, пришедший к козлятам, к волчатам, к охотнику. Произносит фразу *Волк пришел* с различной интонацией: с испугом, с радостью, с удивлением. Дети должны определить, кто это сказал – козлята, волчата или охотник. Аналогичная работа проводится по трем другим картинкам (фраза *Волк ушел* говорится с радостью, с сожалением, с досадой).

Методические указания. Дети должны внимательно слушать педагога, надо активизировать их вопросами типа «А почему ты догадался, что это сказали козлята?»

«Козлята и волк»

Цель: формирование умения пересказывать сказку самостоятельно.

Материал: Фланелеграф и атрибуты к сказке «Коза с козлятами», зайчик.

Ход игры: Воспитатель рассказывает начало сказки, демонстрируя фигурки персонажей.

- Слушайте, что было дальше: Ушла коза снова в лес. Козлята остались дома одни. Вдруг в дверь снова постучали. Козлята испугались, попрятались. А это был маленький /показ/... (Дети договаривают: зайчик)

Воспитатель: зайчик говорит....

Дети: не бойтесь меня, это я – маленький зайчик.

Воспитатель: Козлята угостили его....

Дети: морковкой, капустой...

Воспитатель: потом они стали... И т.д.

«Разбуди кота»

Цель: активизация в речи детей наименования детёнышей животных.

Материал: Элементы костюмов животных.

Ход игры: Кто-то из детей получает роль кота. Он садится, закрыв глаза, (как бы спит), на стул в центре круга, а остальные, по желанию избрав роль какого-либо детёныша животного, образуют круг. Тот, на кого укажет жестом воспитатель, подаёт голос (издаёт звукоподражание, соответствующее персонажу). Задача кота: назвать, кто его разбудил (петушок, лягушонок и т.д.). Если персонаж назван правильно, исполнители меняются местами, и игра продолжается.

«Буратино-путешественник»

Цель: формирование умения спрягать глагол по лицам и числам, образовывать видовые пары глаголов (Мальвина одевается, а Буратино уже оделся).

Материал. Кукла Буратино.

Ход игры: Буратино – путешественник. Он путешествует по многим детским садам. Он расскажет о своих путешествиях, а вы отгадаете, в каких комнатах детского сада или на улице он побывал.

- Зашёл в комнату, где дети засучивают рукава, намывают руки, вытираются.

- Зевают, отдыхают, спят...

- Пляшут, поют, кружатся...

Был Буратино в детском саду, когда дети:

- приходят, здороваются... (Когда это бывает?)

- обедают, благодарят...

- одеваются, прощаются...

- лепят снежную бабу, катаются на санках

На слова "На всю улицу пищат" дети-цыплята убегают от курочки и пищат: "Пи-пи-пи". Если курочка ловит кого-то, то она произносит: "Иди к колодцу пить водицу". Пойманные дети выходят из игры.

"Курочка-Рябушечка"

Цель: формирование умения соотносить глагол с обстоятельствами места, причины (куда? зачем?) и образовывать глагол на материале звукоподражаний (пищать).

Ход игры: Дети выбирают Курочку-Рябушечку, остальные исполняют роль цыплят. Курочке на голову надевают шапку. По сигналу водящего начинается диалог. - Курочка-Рябушечка, Куда идешь? - На речку.

- Курочка-Рябушечка, Зачем идешь? - За водой.

- Курочка-Рябушечка, Зачем тебе вода?

- Цыплят поить. Они пить хотят. На всю улицу пищат - Пи-пи-пи!

«Ладушки»

Цель: развитие умения слушать речь воспитателя, соотносить действие со словом потешки, отвечать на вопросы.

Ход игры: Дети садятся в кружок на стулья. Воспитатель занимает такое положение, чтобы его видели все, и говорит: "Дети, сейчас мы поиграем в игру "Ладушки". Давайте похлопаем в ладоши! Хлоп! Хлоп! - хлопают в ладошки".

Слова:

Ладушки, ладушки!

Где были? - У бабушки!

- Что ели? - Кашку!

- Что пили? - Бражку!

Кашка масленька,

Бражка сладенька,

Бабушка добренька.

Попили, поели,

Шу-у-у- полетели!

На головку сели
Сели, посидели,
Прочь улетели!

Движения:

Воспитатель и дети тихонько хлопают в ладоши в такт словам потешки.

Поднимают руки, машут ими и кладут на голову. На слова "Прочь улетели" разводят руки в стороны и опускают на колени.

Играя повторно, воспитатель после слов "Где были?" делает паузу и ждет ответов детей: "У бабушки"; "Что ели?" - "Кашку"; "Что пили?" - "Бражку".

В следующий раз всю потешку произносят дети вместе с воспитателем.

«Конь»

Цель: формирование правильного произношения звуков.

Ход игры: Дети становятся друг за другом и изображают скачущих лошадок. Воспитатель становится так, чтобы дети его видели, и вместе с детьми произносит слова потешки (слова заранее заучиваются на занятии).

Слова:

Топ-топ-топ!

Ты скачи в галоп.

Ты лети, конь, скоро-скоро,

Через реки, через горы,

Все в галоп, в галоп, в галоп.

Гоп-гоп-гоп!

Тпру!.. - говорит воспитатель.

Игру можно повторить, меняя ребенка.

Движения: Дети скачут по комнате, имитируя бег лошадки. Бег все убыстрится. Дети останавливаются и тоже произносят "тпру...".

«Еду-еду»

Цель: развитие речевой активности, упражнение в умении соотносить действия со словами, в правильном звукопроизношении.

Ход игры: Воспитатель читает детям стихотворение, спрашивает, понравилось ли оно, и предлагает поиграть всем вместе поехать к бабушке и дедушке. Но перед тем как повторить стихотворение, воспитатель спрашивает: "Как цокают копыта у лошадей?" Дети цокают: "Цок-цок-цок". "Как мы остановим лошадку?" "Тпр-р-р", - произносят дети. Затем воспитатель ставит детей в круг друг за другом, читает им стихотворение, а дети, "натянув вожжи", движутся по кругу, производя действия в соответствии со словами стихотворения и стараясь произносить текст вместе с воспитателем.

Еду-еду

Дети скачут галопом.

К бабе, к деду

На лошадке

В красной шапке.

По ровной дорожке

На одной ножке,
В старом лапоточке
По рытвинам, по кочкам,
Всё прямо и прямо,
А патом вдруг...,
В яму! Бух!

Скачут на одной ножке.

Прыгают на двух ногах "с кочки на кочку",

Останавливаются.

«Мебель»

Цель: закрепление в активном словаре детей названий предметов мебели (стол, стул, диван, кровать, шкаф, кресло), деталей мебели: спинка, ножки, сидение, дверца.

Ход игры: 1 уровень. Воспитатель предлагает детям пойти в гости к кукле Кате. У куклы дома есть разная мебель. Воспитатель вместе с ребёнком рассматривают мебель, уточняют название мебели, детали, назначение.

2. уровень. Ребёнку предлагают выполнить действия с малым мячом по указанию воспитателя: положи мяч на стул, под стул, за стул, около стула.

3 уровень. Ребёнок ищет потерянную куклой рукавичку и отвечает на вопрос: «Где перчатка?» «Рукавичка на стуле, под стулом и т.д.».

«Угадай игрушку»

Цель: формирование умения находить предмет, ориентируясь на его признаки и назначение.

Ход игры: Взрослый показывает ребёнку 3—4 игрушки, он называет их. Надо сразу научить правильно называть предмет: «Это... (заяц, лиса, утенок)». Взрослый рассказывает о каждой игрушке, называя внешние признаки: «Это мягкая игрушка. Она серая. Хвостик короткий, а уши длинные. Любит морковку, прыгает ловко». Аналогично описываются другие игрушки, ребенок называет их.

«Какая кукла»

Цель: совершенствование умения различать и называть существенные детали предметов.

Ход игры: Взрослый говорит, что куклу назвали некрасивой, и она огорчилась. Надо ей помочь и все рассказать о ней, какая она красивая.

— Кто это? (Кукла.) Какая она? (Нарядная, красивая.) Что Таня умеет делать? (Играть, рисовать, петь, танцевать.) Давай вместе расскажем про Таню. Взрослый начинает: «Наша Таня... (самая красивая). У нее... (нарядное платье красного цвета, белый бантик, коричневые туфельки, белые носочки)». От называния видимых и ярких признаков (цвет, форма, величина) нужно переходить к перечислению свойств, внутренних качеств предмета, его характеристике, сравнению (например, в игре «Кто больше скажет слов о яблоке, какое оно, а какой апельсин?»); «Сравните апельсин и яблоко. Чем они похожи и чем отличаются?»).

«Сравни кукол»

Цель: формирование умения сравнивать и группировать предметы по внешнему виду.

Ход игры: Взрослый предлагает рассмотреть двух кукол и сказать, чем они отличаются. Ребенок дает куклам имена (Катя и Таня) и говорит: У Тани светлые и короткие волосы, у Кати — темные и длинные, у Тани голубые глаза, у Кати — черные, Таня в *платье в горошек*, а Катя в брюках, у кукол разная одежда. Куклы захотели поиграть, они взяли... (мячики). Этот мячик... (круглый, резиновый, синий, маленький). А другой мячик... (большой, красный). Что можно делать с мячами... (кидать, бросать, ловить, подкидывать, подбрасывать)? Посмотрите на этот мячик. Он больше, чем синий, но меньше, чем красный. Какой он? (Средний).

«Сравни разных зверят»

Цель: формирование умения сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки.

Ход игры: Педагог предлагает рассмотреть мишку и мышку.

— Мишка большой, а мышка... (маленькая). Еще какой Мишка... (толстый, толстопятый, косолапый)? А мышка какая... (маленькая, серенькая, быстрая, ловкая)? Что любит Мишка... (мед, малину), а мышка любит... (сыр, сухарики). — Лапы у Мишки толстые, а у мышки... (тоненькие). Мишка кричит громким, грубым голосом, а мышка... (тоненьким). А у кого хвост длиннее? У мышки хвост длинный, а у Мишки... (короткий).

Аналогично можно сравнить и других животных — лису и зайца, волка и медведя.

На основе наглядности дети учатся называть слова с противоположным значением: кукла Катя большая, а Таня... (маленькая); красный карандаш длинный, а синий... (короткий), зеленая лента узкая, а белая... (широкая); одно дерево высокое, а другое... (низкое); волосы у куклы Кати светлые, а у Тани... (темные).

У детей формируется понимание и употребление обобщающих понятий (платье, рубашка — это... одежда; кукла, мяч — это игрушки; чашка, тарелка — это посуда), развивается умение сравнивать предметы (игрушки, картинки), соотносить целое и его части (паровоз, трубы, окна, вагоны, колеса — поезд).

Детей учат понимать семантические отношения слов разных частей речи в едином тематическом пространстве: птица летит, рыба... (плывет); дом строят, суп... (варят); мяч сделан из резины, карандаш... (из дерева). Они могут продолжить начатый ряд слов: тарелки, чашки... (ложки, вилки); кофта, платье... (рубашка, юбка, брюки).

На основе наглядности проводится работа и с ознакомлением с многозначными словами (ножка стула — ножка стола — ножка у гриба; ручка у сумки — ручка у зонтика — ручка у чашки; иголка швейная — иголка у ежа на спине — иголка у елки).

«Кто лучше похвалит?»

Цель: формирование умения называть признаки животных по образцу взрослого.

Ход игры: Воспитатель берет себе одну игрушку (медведя), а ребенку дает зайца. Воспитатель начинает: «У меня медведь».

Ребенок: А у меня заяц.

— У медведя коричневая шубка.

— А у зайца белая.

— У медведя маленькие круглые ушки.

— А у зайца уши длинные и т.д.

«Профессии»

Цель: формирование умения соотносить существительные с глаголом.

Ход игры: К этой игре надо подобрать картинки (фотографии) с изображением людей разных профессий (рис. 3) (хлебороб, пекарь, аптекарь, портной, продавец, почтальон, солдат).

Взрослый задает вопросы, ребенок отвечает.

— Пашет, сеет, хлеб убирает, кто? (Хлебороб.)

— А кто хлеб выпекает? (Пекарь.)

— Кто лекарства отпускает? (Аптекарь.)

— Кто одежду шьет нам на стужу и зной? (Портной.)

— Кто ее продает, наконец? (Продавец.)

— К нам приходит с письмом

— Прямо в дом. Кто же он? (Почтальон.)

— Служит дорогой отчизне старший брат,

Охраняет наши жизни. Он... (солдат).

Картотека №3

Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста

«Репка»

Цель: развитие самостоятельности, воображения, творческих способностей, наблюдательности, формирование умения разыгрывать короткие произведения по ролям.

Оборудование: большая иллюстрация к сказке «Репка», когда все ее герои вытягивают репку из земли.

Ход игры: Воспитатель вместе с детьми вспоминает русскую народную сказку «Репка». Для этого воспитатель громко читает книгу и показывает всем иллюстрации, что помогает детям лучше представить происхождение события. Затем воспитатель предлагает показать сказку самостоятельно, для этого необходимо выбрать ребят на роль репки, деда, бабы, внучки, Жучки, кошки и мышки. Когда все готово к инсценировке, воспитатель начинает объяснять правила игры. Все герои, когда в сказке будет называться их имя, должны будут делать шаг вперед и говорить определенные слова (например, ребенок,

который будет исполнять роль репки, при каждом ее упоминании должен сказать: «Да выросла я уже»).

При слове «дед» необходимо будет сказать: «Тяну, тяну». При упоминании слова «баба» ребенок, играющий ее роль, будет говорить: «Ой, платочек надо завязать». При слове «внучка» следует сказать: «А вот и я!». При упоминании Жучки нужно полаять, при упоминании кошки – помяукать, а при слове «мышка» сказать: «Наконец-то позвали!»).

Когда дети хорошо запомнят те слова, которые им необходимо говорить, можно начать показ сказки.

«Чей малыш?»

Цель: развитие понимания и использования в речи грамматических средств, побуждение к активному поиску правильной формы слова.

Оборудование: крупные фотографии или рисунки животных (коза - козленок, корова - бычок, собака - щенок, кошка - котенок, овечка - ягненок, курица - цыпленок и пр.).

Ход игры: Воспитатель предлагает детям несколько картинок, которые следует разделить на две категории: взрослые животные и их детеныши. Ребята выполняют задание, и воспитатель вывешивает рисунки на магнитную доску.

Следующим этапом необходимо каждому животному найти пару, т. е. его детеныша. Но нужно не просто соотнести их, но и назвать, что для детей 3-4 лет может быть затруднительно.

Если во время выполнения данного задания ребята не могут самостоятельно вспомнить названия тех или иных животных, то руководитель помогает им. Такое задание помогает детям запомнить не только зверей, но и их деток, а также систематизировать уже имеющиеся знания.

Элементы игры можно ввести следующим этапом, предложив детям вспомнить названия животных, показав только рисунки их детенышей. Побеждает самый эрудированный и быстрый ребенок, который дал большее количество правильных ответов.

«Хитрый лисенок»

Цель: развитие внимания, памяти, умения сосредотачиваться на определенном предмете довольно длительное время.

Оборудование: игрушки лисенок, медвежонок, котенок.

Ход игры: воспитатель предлагает детям занять свои места и немного поиграть. Затем он показывает всем одну из подготовленных игрушек и просит запомнить все, что можно: какого она цвета, во что одета, какие-либо особенности и т. д. После этого дети рассказывают все, что запомнили. Если этого недостаточно, то воспитатель задает наводящие вопросы. Если ребятам игра понравилась, то ее можно проводить чаще, меняя при этом игрушки, переодевая их в другую одежду. Это помогает не только развивать речь, но и учить детей отличать похожие предметы, подмечать небольшие изменения.

Когда ребята лучше освоят правила игры, можно проводить ее иначе. Для этого выбирают водящего и показывают ему, например, лисенка в течение нескольких секунд, затем просят отвернуться и как можно подробнее рассказать об игрушке.

«Лесные гости»

Цель: развитие образного мышления, воспитание чувства взаимопомощи, закрепление названий животных и их детенышей.

Оборудование: игрушки - бельчонок (или бельчата), лисенок (или лисята), волчонок (или волчата) и другие; домики животных (домик с изображением соответствующего животного); декорации леса; аудиозапись «Звуки леса».

Ход игры: раздается стук в дверь. Воспитатель говорит: «Ребята, вы слышали стук в дверь? Кто-то пришел к нам в гости! Давайте посмотрим. Воспитатель открывает дверь и вносит поднос с игрушками: «Посмотрите, к нам в гости пришли лесные жители! Ребята, вы узнали их? Давайте их назовем. (Дети называют детенышей животных.) Только почему-то наши маленькие гости совсем одни. Где же их мамы и папы?» Зверята «рассказывают», что они пошли гулять и нечаянно потерялись. Поэтому они решили зайти в детский сад и попросить у ребят показать обратную дорогу.

Воспитатель говорит: «Ребята, поможем лесным гостям? (Да!) Тогда отправляемся в лес. Закрывайте глаза, мы отправляемся в путешествие».

Дети закрывают глаза, звучит веселая музыка, на фоне которой все громче и громче слышно птичье пение, шум леса. Воспитатель в это время расставляет декорации леса, домики животных. Дети открывают глаза. Воспитатель произносит: «Ну вот мы с вами и оказались в лесу. Посмотрите, как здесь красиво! А теперь давайте искать мам и пап маленьких зверят. Они очень надеются на помощь. Ой, я вижу вон на той полянке чей-то домик!».

Дети с воспитателем отправляются на полянку.

Воспитатель спрашивает: «Ребята, чей это домик? (Это домик белки). Кто в этом домике живет? (В этом домике живет белка с бельчатами.) Вот мы и нашли родной дом маленьких бельчат. Ну что ж, оставляем бельчат в их домике, а нам еще нужно помочь найти своих родителей другим зверятам». Дети прощаются с бельчатами и отправляются в группу.

После этого воспитатель говорит: «Ребята, кто был у нас в гостях? Куда мы путешествовали? Лесные зверята вам очень благодарны за помощь и обещали обязательно снова зайти в гости».

«Собираемся на прогулку»

Цель: совершенствование умений подбирать одежду для разного сезона, правильно называть элементы одежды, закреплять обобщающее понятие «одежда», «обувь»

Оборудование: куклы, одежда для всех периодов года (для лета, зимы, весны и осени), маленький шкафчик для одежды и стульчик.

Ход игры: В гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. С помощью воспитателя в правильной последовательности они одевают куклу. Затем дети одеваются сами и выходят вместе с куклой на прогулку. По возвращении с прогулки дети раздеваются сами и раздевают куклу в нужной последовательности, комментируя свои действия.

Картотека № 4

Хороводные игры для детей младшего дошкольного возраста

«Платочек»

Цель: совершенствование умения выполнять движения с предметами под музыку.

Описание игры: Дети становятся свободно по залу или в круг, у каждого в карманчике лежит платочек. Воспитатель поет песенку и выполняет движения согласно тексту. Дети повторяют за воспитателем:

Все ребята в кружочке стоят,
А в карманчиках платочки лежат.
Ай-ли, ай-люли, ай-люли,
А в карманчике платочки лежат.
Осторожно мы платочки возьмем
И платочки, и платочки встряхнем.
Ай-лю, ай-люли, ай-люли,
И платочки, и платочки встряхнем.
Спрячем личико свое мы за платок,
Не увидит, не увидит нас никто.
Ай-ли, ай-люли, ай-люли,
Не увидит, не увидит нас никто.
Ты немножко наклонись, наклонись
И платочком размахнись, размахнись,
Ай-лю, ай-люли, ай-люли,
И платочком размахнись, размахнись.
Мы платочками помашем, помашем
И тихонечко попляшем, попляшем.
Ай-ли, ай-люли, ай-люли,
И тихонечко попляшем, попляшем.
А теперь платочки мы сложим
Их в карманчики положим.
Ап-лн, ан-люли, ай-люли;
Их в карманчики положим.

«Лиса и зайчик»

Цель: совершенствование умения быстро передавать игрушки друг другу по кругу.

Описание игры: Дети становятся в круг. Двум из них, стоящим напротив, дают игрушки: одному — лису, другому — зайчика. По сигналу дети начинают передавать эти игрушки по кругу. Заяц старается «убежать», а лиса стремится его «догнать».

«Кот Васька»

Цель: совершенствование умения выполнять имитационные движения, сочетать движения со словами произносимого текста.

Описание игры: Дети становятся в круг и берутся за руки. Назначается «кот Васька». Он идет в круг. Под песню дети идут по кругу вправо, а «кот» — влево:

Ходит Васька серенький,
Хвост пушистый, беленький.
Ходит Васька-кот.
Сядет, умывается,
Лапкой вытирается,
Песенки поет.
Дом неслышно обойдет,
Притаится Васька-кот —
Серых мышек ждет.
Мышки, мышки вам беда,
Не ходите никуда.
Всех поймает кот!

Дети выполняют движения согласно произносимому тексту. С окончанием песни дети убегают на стульчик, а «кот Васька» их догоняет. Для продолжения игры выбирается новый «кот Васька».

«Зайнышка»

Цель: совершенствование умения согласовывать слова стихотворения с действиями.

Ход игры: Дети становятся в круг. Воспитатель считалочкой выбирает зайчика, он становится в центр круга. Воспитатель и дети ходят по кругу и приговаривают:

Зайнышка, по сеничкам
Гуляй, погуливай!
Серенький, по новеньким
Погуливай, гуляй!
Некуда зайнышке выскочить,
Некуда серому выпрыгнуть
Зайнышка, поскачешь —
Выскочишь,

Серенький, попляшешь —
Выпустят.

Воспитатель с детьми напевает мелодию плясовой, все хлопают в ладоши, а зайчик пляшет. После этого зайчика выпускают из круга и выбирают нового. Игра повторяется 2—3 раза.

«Сова»

Цель: развитие умения слушать стихотворение, понимать его смысл и действовать по сигналу.

Ход игры: Дети становятся, взявшись за руки, в круг. Воспитатель считалочкой выбирает сову. Она садится на стул в середине круга.

Слова воспитателя *Движения:*
и детей:

В лесу темно,	Ходят по кругу.
Все спят давно.	Остановившись, изображают
Все птицы спят	спящих птиц
Одна сова не спит,	
Летит, кричит.	
Совушка-сова,	Сова показывает какая у нее
Большая голова,	большая голова. Вертит голо-
На суку сидит,	вой, смотрит по сторонам
Головой вертит,	
Во все стороны глядит,	
Да вдруг — как полетит!	

Услышав слова «как долетит», дети убегают, а сова их догоняет.

«Мы погреемся немножко»

Цель: упражнение в умении выполнять ритмичные движения под музыку.

Описание игры: Дети становятся в круг. Воспитатель поет вместе с детьми песню и выполняет движения согласно тексту:

Мы погреемся немножко,
Мы похлопаем в ладошки.
Хлоп-хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,
Хлоп-хлоп, хлоп, хлоп, хлоп.
Рукавички мы надели,
Не боимся мы метели.
Да-да, да, да, да,
Да-да, да, да, да.
Ножки тоже мы погреем,
Мы потопаем скорее.
Топ-топ, топ, топ, топ,
Топ-топ, топ, топ, топ.
Мы с морозом подружились,
Как снежинки закружились.

Да-да, да, да, да,
Да-да, да, да, да.

«Веснянка»

Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.

Ход игры.

Солнышко, солнышко,
Золотое доньшко.

*Дети идут по кругу,
взявшись за руки*

Гори, гори ясно, чтобы не погасло.

Побежал в саду ручей,

Бегут по кругу.

Прилетели сто грачей,

«Летят» по кругу.

А сугробы тают, тают,

Медленно приседают.

А цветочки подрастают.

Тянутся на цыпочках, руки вверх.

«Гуси прилетели»

Цель: развитие умения выполнять имитационные движения, соблюдая ритм и темп.

Описание игры: Дети свободно становятся в круг. Воспитатель вместе с детьми поет песню и выполняет имитационные движения согласно тексту.

Гуси прилетели,
Возле моря сели,
Искупаться в море синем
Гуси захотели.
Лапки обмывали,
Крылья полоскали,
А соленую водицу,
Птицы пить не стали.
Прилетели к дому,
К берегу родному,
Там напились из криницы
Ключевой водицы.

«Вот какое платье у Алены»

Цель: упражнение в умении ритмично выполнять ходьбу под музыку; развитие чувства ритма, темпа.

Описание игры: Воспитатель и дети, взявшись за руки, идут в одну сторону вокруг девочки, которая движется хороводным шагом в другую. Воспитатель с детьми поют песню:

Вот как наша Лена нарядилась,
Вот как наша Лена в пляс пустилась.

Припев:

Каблучок мой топай смелее
Да пускайся в пляс веселее.
Вот какое платье у Алены

Да с какой каемкой зеленой.
Посмотрите, девочки, на ножки,
Хороши ли новые' сапожки?
Вот как наши дети нарядились.
Вот как наши дети в пляс пустились.

Припев повторяется после каждого столбика.

Исполняя его, дети выставляют ногу вперед на пятку и делают танцевальное движение «каблук» (на одну строчку одной ногой, на другую — второй).

Во втором куплете дети выполняют «пружинку». В третьем куплете поворачиваются и идут друг за другом по кругу (девочки руками держатся за подол платья, мальчики кладут руки на пояс) гимнастическим шагом с носка. Ребенок в кругу идет в противоположную сторону. В четвертом куплете дети кружатся на месте в одну и другую сторону.

«К нам гости пришли»

Цель: совершенствование умения выполнять хороводный шаг, имитационные и танцевальные движения, развитие чувства ритма, темпа.

Описание игры: Воспитатель раздает нескольким детям шапочки или медальоны с изображением пирогов с малиной, капустой и без начинки. Дети становятся в круг и берутся за руки. Они идут хороводным шагом и поют:

К нам гости пришли,
Дорогие пришли.
Мы не зря кисель варили,
Пироги пекли.
С капустой пирог
И с малиной пирог,
А который без начинки,
Самый вкусный пирог.
А сейчас втроем Мы для вас споем.
Вы похлопайте в ладоши,
Мы плясать пойдем.

На слова второго столбика дети останавливаются и выполняют «пружинку», а те, у кого шапочки с изображением пирогов с капустой и малиной, выходят на середину круга и танцуют там. На слова последнего столбика дети в кругу берутся за руки и идут хороводным шагом, а остальные — хлопают в ладоши. При повторении игры шапочки с изображением пирогов раздают другим детям.

«Огород»

Цель: упражнение в умении выполнять различные движения в соответствии предложенным текстом, развитие координации движений.

Описание игры: Дети становятся в круг. Они должны повторить движения, которые показывает воспитатель, проводя их пением:

Мы лопатки взяли,
Грядки разогнали.
Раз, два, раз и два,
Вот как раскопали!
Вот как раскопали!
Семена рядами
В землю мы сажали.
Раз, два, раз и два,
Вот как мы сажали!
Нот как мы сажали!
Урожай богатый
Дружно собирали,
Раз, два, раз и два,
Дружно собирали!
Дружно собирали!
Грабли в руки брали
Грядки причесали.
Раз, два, раз и два!
Вот как причесали!
Вот как причесали!
Мы водой прохладной
Грядки поливали.
Раз, два, раз и два,
Грядки поливали!
Грядки поливали!
Хоровод и песни
Сами затевали.
Раз, два, раз и два,
Сами затевали!
Сами затевали!

«Карусель»

Цель: совершенствование навыков ходьбы и бега по кругу, держась за руки; согласования действий с текстом.

Описание игры: Дети становятся в круг, берутся за руки и, двигаясь по кругу, выполняют движения согласно тексту:

Еле, еле, еле, еле
Завертелись карусели
А потом, потом, потом
Все бегом, бегом, бегом...
Тише, тише, не спешите,
Карусель остановите!
Раз-два, раз-два,
Вот и кончилась игра!

(Раз, два, три, четыре, пять —
начинаем все опять!)

Картотека № 5

Дидактические игры для детей младшего дошкольного возраста

«Домашние и дикие животные»

Цель: закрепление умения отличать диких животных от домашних.

Оборудование: декорации домика и леса.

Ход игры: воспитатель объясняет детям, что сейчас он будет называть различных животных. Если это животное живет в лесу, то и дети должны спрятаться в лесу, а если животное живет рядом с человеком, то ребята должны спрятаться в домик. При этом дети звукоподражанием и движениями могут изобразить этих животных.

«Одень кукол красиво»

Цель: формирование умения сравнивать предметы по сенсорным эталонам, функциям и назначению.

Игровое действие. Одевание кукол. Воспитатель приглашает детей красиво одеть кукол Олю, Машу, Нину. Обращаясь ко всем детям, воспитатель спрашивает: «Какого цвета платье мы выберем для кукол?» Когда все куклы одеты, воспитатель обращает внимание на то, какие они стали красивые. При подборе передничка воспитатель спрашивает: «Какого цвета передничек подойдет к синему платью Оли, красному – Маши?» Платья, переднички, туфли и т. д. надевают на кукол сами дети; воспитатель добивается активности всех детей.

Роль воспитателя: В ходе игры нужно добиваться красивого сочетания цветов в одежде, внимательного, заботливого отношения детей к одежде, точного названия цвета. Подобрать кукол разных размеров с разным цветом волос. Одежды должно быть больше, чем кукол. Это даст возможность детям выбирать. Добиваться активности в игре всех детей.

«Мы капусту рубим»

Цель: уточнение представлений детей об овощах; активизация в речи слов: капуста, морковь, лук, рубим, солим, трем.

Материал: стихотворение З. Агранович «Мы капусту рубим...»; корзина, поднос, целые и нарезанные на кусочки овощи: капуста, морковь, лук; разрезные картинки из трех частей с изображением капусты, моркови, лука.

Ход игры: Дети сидят на ковре. Воспитатель вносит корзину. Чтобы узнать, что лежит в корзине, дети должны сложить картинки. Каждый ребенок получает разрезанную на три части картинку и складывает ее. Воспитатель просит малыша назвать изображенный овощ и дает ему из корзинки натуральный.

Аналогично складываются картинки остальными детьми. Дети рассматривают овощи, меняются ими с товарищами. Можно показать картинки с изображением знакомых детям овощей.

Затем педагог называет овощ. Те дети, у которых он в руках, называя, кладут его в корзинку. Необходимо побуждать детей к тому, чтобы они не только называли овощ, но и действие: «Я держу в руках капусту», «Я кладу в корзину морковь», «У меня лук».

Помощник воспитателя угощает детей кусочками нарезанной капусты, моркови, лука. Дети называют и хвалят овощ, который едят: хрустящую капусту, сладкую морковь, горький лук. Педагог предлагает детям не только попробовать, но и понюхать лук, делая глубокий вдох через нос. Говорит, что лук ароматный, в носике щиплет, зато после него легко дышать.

Воспитатель рассказывает детям о том, что капусту и морковь можно засолить. *Проводится пальчиковая игра «Засолка капусты».*

Мы капусту рубим.

(Резкие движения прямыми кистями рук вверх и вниз.)

Мы морковку трем.

(Пальцы рук сжаты в кулаки, движения кулаков к себе и от себя.)

Мы капусту солим.

(Движения пальцев, имитирующие посыпание солью.)

Мы капусту жжем.

(Интенсивное сжатие пальцев рук в кулаки.)

Воспитатель передает корзинку на кухню повару, чтобы он приготовил вкусный обед из овощей.

«Наша елка»

Цель: воспитание желания украшать комнату к празднику; способствовать освоению грамматического оформления высказывания.

Материал: елка, коробка, елочные игрушки: шары, сосульки, шишки в коробочках, вата, стихотворение М. Ивенсен «Елочка».

Ход игры: Дети сидят на ковре. Воспитатель просит закрыть глаза и понюхать воздух. Помощник воспитателя тихо вносит елку. Дети открывают глаза, подходят к елке, трогают веточки, нюхают их.

Елочка, елка,

Колкая иголка,

— *Где ты выросла?*

— *В лесу.*

— *Что ты видела?*

— *Лису.*

— *Что в лесу?*

— *Морозы,*

Голые березы,

Волки да медведи —

Вот и все соседи.

— *А у нас под Новый год*

Каждый песенку поет. М. Ивенсен

Воспитатель показывает открытую коробку. Дети берут по одному шару, рассматривают.

Воспитатель: Что у тебя в руках, Петя? (*Шар.*) С помощью взрослых дети вешают шары на елку.

Воспитатель: Что мы повесили на елку? (*Шары*)

Аналогично рассматривают шишки и сосульки.

Воспитатель предлагает нарядить елочку, чтобы ей стало веселей.

Педагог достает из шкафа большую коробку.

Воспитатель: Что это? (*Коробка.*) Что в коробке?

Воспитатель берет одну из коробочек и достает из нее шар.

Воспитатель: Что я достала из коробочки? (*Шар.*) Что лежит в коробке?

«У Маши в гостях»

Цель: формирование у детей представлений чайной посуде, активизация в их речи слов чашка, блюдце, чайник, напою.

Материал: потешка «Пошел котик на Торжок...», стихотворение Д. Ткаченко «Дружба»; кукла, игрушка, котенок, чайная посуда, пирожки и булочки в корзине, иллюстрация Ю. Васнецова к потешке.

Ход игры: Дети сидят полукругом на стульчиках. Воспитатель показывает иллюстрацию Ю. Васнецова к потешке «Пошел котик на Торжок» и медленно читает потешку. Затем педагог заменяет имя ребенка и «угощает» его булочкой.

Дети охотно принимают воображаемую ситуацию: ребенок берет булочку и ест ее. Далее котик приносит булочку еще двоим-троим детям.

За дверью слышно мяуканье. Воспитатель вносит игрушку — котенка в корзине, снова читает потешку и поясняет, что котик идет в гости к Машеньке. Дети провожают кота к Маше. Воспитатель просит малышей помочь Машеньке накрыть стол. Дети под руководством педагога ставят на стол посуду, называя каждый предмет. Воспитатель обобщает: «Мы поставили на стол чайную посуду».

Маша приглашает вначале гостя к столу, затем детей. Все усаживаются за стол. Маша и помощник воспитателя наливают чай котике, детям, а затем себе. Котик угощает Машу и детей булочками.

Дети с интересом наблюдают за происходящим, пьют чай. Воспитатель, действуя за Машу, показывает, как правильно, красиво держать чашку, не поднимая ее высоко, допивая чай и т. п. Дети кушают булочки, пьют чай, выражают свой восторг: делают глубокий вдох через нос, выдох через рот: «Ах-х-х» (как вкусно).

Воспитатель обращает внимание детей на то, какие они все дружные.

Проводится пальчиковая игра «Дружба».

Дружат в нашей группе девочки и мальчики
(*пальцы рук соединяются ритмично в замок*).

Мы с тобой подружим маленькие пальчики

(ритмичное касание пальцев обеих рук).

Раз, два, три, четыре, пять

(поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинцев).

Начинай считать опять.

Раз, два, три, четыре, пять.

Мы закончили считать *(руки вниз, встряхнуть кистями)*. Д. Ткаченко

Котик благодарит за угощение, прощается и уходит. Воспитатель просит помочь Маше убрать посуду.

Воспитатель: Мы помогаем Маше убрать... *(Посуду)* Саша, что ты убираешь? *(Чашку)* Лена, а ты что убираешь? *(Блюдец)* Рита, что ты убрала? *(Чайник)*. Допускаются ответы в одно слово. После того, как посуда убрана, дети уходят вместе с Машей играть на улицу.

«Новая кукла»

Цель: содействие накоплению сенсомоторного опыта путем включения детей в дидактическую игру; развитие мыслительных операций, детской речи.

Материал: стихотворения В. Берестова «Больная кукла», А. Ануфриевой «Наших кукол мы возьмем...», кукла.

Ход игры: Дети сидят полукругом на стульчиках, в центре — воспитатель. Он готовится начать беседу, но вдруг раздается стук в дверь. Педагог вносит в группу новую куклу. Она здорова. Дети предлагают ей пройти в группу. Воспитатель сообщает, что куклу зовут Маша, и она хочет остаться в группе.

Маша очень грустная, с ней что-то случилось. Может она заболела? Воспитатель интересуется, что же может болеть у Маши — может быть, голова? Но Маша не знает, где у нее голова. Педагог показывает голову у куклы, а дети — каждый свою. Голова у Маши не болит. Аналогично рассматривают руки, ноги, живот, спину.

Воспитатель: Мы рассмотрели у Маши все части тела, но у нее ничего не болит. Что же случилось?

Воспитатель читает стихотворение В. Берестова «Больная кукла». Дети исполняют знакомую песенку. Маша послушала ее, стала веселой и захотела поиграть с детьми.

Воспитатель передает Машу ребенку. Принимая куклу у взрослого, малыш знакомится с Машей, называя свое имя. Ребенок выполняет с куклой игровое действие. Воспитатель побуждает детей сопровождать свои действия словами. Затем дети учатся вежливо просить куклу друг у друга, благодарить.

Воспитатель следит, чтобы они четко называли имена, отчетливо произносили слова и фразу в целом, называя части тела куклы, с которыми производят какое-то действие.

Педагог обращает внимание на то, что кукла в группе загрустила, и предлагает каждому ребенку взять куклу и поиграть с ней. Дети подходят к кукле, берут ее, ходят по группе и подпевают взрослому:

Наших кукол мы возьмем,

С куклами гулять пойдём.
Мы шагаем не спеша,
Раз и два, раз и два.
(Дети берут куклу за обе руки и ходят по группе)
Мы за руки кукол взяли,
С ними вместе поплясали. Ля-ля-ля, ля-ля-ля,
Пляшет куколка моя.
(Пляшут вместе с куклой)
Уложила куклу спать,
Стала песню напевать. Баю-баю, баю-бай.
Глазки, кукла, закрывай.
(Укачивают куклу)
Вот проснулась кукла-крошка, причешу ее немножко.
Тихо-тихо, не шали, а тихонечко сиди.
(Поднимают куклу, сажают на стульчик, приглаживают волосы)
Кукла будет отдыхать,
А Надюшенька плясать. *(Пляшут)* А. Ануфриева

«Водичка, водичка»

Цель: ознакомление с предметами гигиены, активизация в речи слов: мыло, мыльница, умываются

Материал: стихотворение А. Барто «Девочка чумазая»; потешка «Водичка, водичка...»; кукла Маша, коробка, мыло, мыльница, полотенце, картинки с изображением умывающихся девочки, мальчика, кошки, собаки.

Ход игры: Воспитатель обращает внимание детей на грязную куклу и читает стихотворение А. Барто «Девочка чумазая» до слов «...Мы ее ототрем».

Раздается стук в дверь — Мойдодыр прислал посылку. В коробке лежат мыло, мыльница, полотенце. Дети рассматривают предметы, называют их. Воспитатель поясняет, что мыльницу назвали так потому, что в нее кладут мыло.

Воспитатель: Отмыть Машеньку поможет водичка. Но где же она?

Дети прислушиваются — она журчит в умывальной комнате. Воспитатель уносит куклу в умывальную комнату, моет ее и медленно читает потешку «Водичка, водичка...».

Дети помогают педагогу вытереть куклу и одеть. Взрослый в это время читает стихотворение дальше. Во время чтения дети показывают части тела, которые отмылись и теперь уже чистые.

Воспитатель просит посмотреть, как у Маши заблестели глазки.

Воспитатель: Что сделали глазки? *(Хоровой и индивидуальный ответы)* И щечки розовеют. Что делают щечки? *(Ответы детей)* Стал смеяться роток. Что стал делать роток? *(Ответы детей)* И кусаться зубок. Что делает зубок? *(Ответы детей)*

Воспитатель показывает детям картинки, поясняет, что по утрам умываются и животные.

Воспитатель: Кто умеет умываться водичкой? (*Девочка, мальчик*) Кто лижет шерстку языком? (*Собачка*) Кто умывается лапкой? (*Кошка*) Педагог уточняет и обобщает ответы детей.

После прогулки, во время умывания, можно позволить сдуть с рук мыльные пузыри. Воспитатель читает потешку, дети проговаривают знакомые слова, показывают глазки, щечки, ротик, зубки. Дети стряхивают с ручек капельки воды перед тем, как вытереть их полотенцем.

«Мороз – красный нос»

Цель: уточнение представлений детей о характерных признаках зимы; ввести в словарь детей слова: зима, мороз, снежный ком, снежинки, санки.

Материал: стихотворения О. Высоцкой «Снежный кролик», Н. Грибачева «Целый день летит снежок...»; кукла Дед Мороз; картинка, на которой изображены девочка, съезжающая с горки, девочка и мальчик, слепившие снежного кролика; снежинки из бумаги (диаметр 3 – 5 см).

Ход игры: За дверью слышен громкий стук посоха, в группу входит Дед Мороз (можно заменить персонаж куклой). Дети узнают Деда Мороза, собираются вокруг него, вспоминают, как он приходил на праздник, играл с ними. Дед Мороз напоминает детям, что приходит он зимой, когда очень холодно, много снега, мороз, и он его не боится, не мерзнет.

Воспитатель: Дед Мороз очень любит играть с детьми. А кто не боится играть с Морозом?

Проводится подвижная игра «Мороз — Красный нос»: На противоположных сторонах группы обозначаются два дома, и в одном из них располагаются играющие. На середине площадки лицом к ним становится водящий

— Мороз — Красный нос (взрослый с куклой) произносит:

Я Мороз — Красный нос!

Кто из вас решится

В путь-дороженьку

Пуститься?

Играющие хором отвечают: «Не боимся мы угроз и не страшен нам Мороз!» После этого они бегут через всю группу в другой дом, а Мороз догоняет и старается их заморозить (коснуться рукой).

Мороз — Красный нос никого не смог заморозить. Он интересуется, во что еще дети любят играть зимой. Если дети не называют — не беда. Дед Мороз показывает картину, рассказывает о том, что на ней изображено.

Дед Мороз. Пришла зима. Выпал белый снег. Дети выбежали играть на улицу. Они не боятся мороза. Все тепло одеты. Таня катается на санках со снежной горки. Петя и Даша слепили из снежного кома кролика. Малышам очень нравится играть зимой на улице.

Дед Мороз просит детей показать, какого кролика слепили из снежного кома Петя и Даша. Воспитатель читает стихотворение, дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Мы слепили снежный ком,
Ушки сделали потом,
И как раз
Вместо глаз
Угольки нашлись у нас.
Кролик вышел, как живой!
Он с хвостом и с головой!
За усы не тяни —
Из соломинок они!
Длинные, блестящие,
Точно настоящие! О. Высоцкая

Дед Мороз восхищается детьми, которые не боятся мороза, И снова хочет заморозить их. У него на ладони лежат снежинки, и он их сдувает на детей. Дети подхватывают снежинки, кладут на ладонь и дуют на Деда Мороза. Упражнение повторяется 2-3 раза.

Целый день летит снежок, сеется вокруг,
Вьется, пляшет возле щек,
Словно белый пух...

Н. Грибачев

Дети вместе с Дедом Морозом выходят на прогулку, играют, лепят снежного кролика. Уходя с прогулки, дети прощаются с ним, просят приходить его в гости.

«Вот так игрушка»

Цель: содействие накоплению сенсомоторного опыта путем включения детей в дидактическую игру; развитие мыслительных операций, детской речи.

Материал: куклы Саша и Алеша, технические игрушки, рассказ Н. Калининой «Как Саша и Алеша пришли в детский сад», стихотворение Т. Ткаченко «Дружба».

Ход игры: Воспитатель вносит в группу кукол Сашу и Алешу. Дети здороваются с ними, знакомятся. Воспитатель читает рассказ Н. Калининой «Как Саша и Алеша пришли в детский сад».

Пальчиковая игра «Дружба»:

Дружат в нашей группе девочки и мальчики
(пальцы рук соединяются ритмично в «замок»)

Мы с тобой подружим маленькие пальчики
(ритмичное касание одноименных пальцев рук). Т. Ткаченко

Чтобы Саше и Алеше было интересно в детском саду, воспитатель предлагает подарить им игрушки (игрушки подбирает каждый воспитатель в зависимости от имеющихся в наличии; они должны быть доступны детям в управлении и иметь эстетичный вид). Дети рассматривают игрушки, произносят звукоподражание (если это возможно), пользуются пультом управления. Когда малыши рассмотрят все игрушки, выберут себе по одной, воспитатель просит подарить их Саше и Алеше.

Воспитатель: Что подарил Петя Саше? (Куклу) А что подарила Катя Алеше? (Машину) Петя подарил Саше куклу, а Катя подарила Алеше машину.

Дети повторяют за воспитателем. Аналогично малыши играют с остальными игрушками и рассказывают о них.

«Вкусная каша»

Цель: ознакомление с трудом повара; введение в словарь детей новых слов: кухня, повар, плита, кастрюля, сковорода.

Материал: стихотворение З. Александровой «Вкусная каша»; кукла, игрушки: плита, набор кукольной кухонной посуды, кастрюля, сковорода, две мисочки; гречневая крупа; фасоль.

Ход игры: Дети заходят в группу. За столом сидит кукла, перед ней стоит миска с гречневой крупой и фасолью. Воспитатель поясняет, что Маша собралась варить кашу, да вот крупа смешана. Дети решают помочь Маше перебрать крупу. Они становятся вокруг стола, выбирают фасоль в отдельную мисочку. Маша благодарит детей, берет набор кукольной кухонной посуды, показывает все предметы и называет их. Но Маша не знает, как варить кашу. Воспитатель предлагает взять посуду, пойти на кухню и попросить повара приготовить гречневую кашу.

Дети приходят на кухню, здороваются и знакомятся с поваром. Дети объясняют, зачем они пришли. Повар показывает детям кухню, плиту, кастрюли, в которых варит обед. Дети рассматривают, повторяют их название. Повар просит детей показать посуду кукольного набора. Дети сравнивают эти предметы, называют отличия.

Повар производит закладку продуктов, дети наблюдают. Кастрюлю с кашей повар ставит в духовой шкаф — печку. Малыши благодарят ее за то, что показала им, где и как она готовит обед. Повар дарит детям игрушечную плиту. Дети благодарят, прощаются и уходят. В группе малыши могут обыграть новую игрушку.

Во время обеда кукла сидит за столом с детьми, перед ней тарелка с гречневой кашей. Воспитатель читает отрывок из стихотворения З.Александровой «Вкусная каша», изменив имя.

Каша из гречки.

Где варилась? В печке. Сварилась, упрела,

Чтоб Машенька ела,

Кашу хвалила,

На всех разделила...

Помощник воспитателя ставит детям тарелки с гречневой кашей. Дети едят ее, хвалят: «Ах-х-х! Как вкусно! Спасибо, Маша!».

«Цыпленок и утенок»

Цель: ознакомление со свойствами предметов; введение в словарь детей новых слов: металлический, деревянный, глиняный, пластмассовый.

Материал: рассказ В. Сутеева «Цыпленок и Утенок», стихотворение В. Цвынтарного «Колокольчик»; игрушки: металлический цыпленок, пластмассовый утенок, четыре половинки скорлупы яиц, червяк, бабочка, металлический колокольчик, керамическая рыбка, деревянный кораблик, пластмассовый шарик; емкость с водой; палочка.

Ход игры: Дети сидят полукругом на стульчиках, в центре стоит стол. На столе лежат два яйца. Воспитатель читает рассказ В. Сутеева «Цыпленок и Утенок», обыгрывая на столе сюжет.

Воспитатель: Цыпленку стало грустно одному на берегу, и Утенок остался с ним. Они достали свои игрушки и стали играть. Цыпленок и Утенок так развеселились, что не заметили, как игрушки упали в воду. Они бросились спасать игрушки. Цыпленок палочкой подтолкнул кораблик к берегу.

Воспитатель достает из воды деревянный кораблик. Дети рассматривают его, обследуют, делают вывод — деревянный кораблик не тонет.

На шарик Цыпленок дует. Проводится обследование и делается вывод — пластмассовый шарик не тонет. Но остальных игрушек нет на поверхности воды. Утенок нырнул в воду и достал со дна металлический колокольчик, дети рассматривают его.

Проводится пальчиковая игра «Колокольчик».

Колокольчик все звенит,

Язычком он шевелит. В. Цвынтарный

Тыльные стороны рук обращены вверх, пальцы обеих рук скрещены. Средний палец правой руки опущен вниз, и ребенок им свободно вращает.

Воспитатель с детьми определяет, что колокольчик металлический, делает вывод — металлические предметы тонут. Затем Утенок достает глиняную рыбку. Дети обследуют ее и заключают — глиняные предметы тоже тонут. Воспитатель предоставляет детям возможность поиграть с игрушками. Дети дуют на шарик, подталкивают палочкой кораблик, звонят в колокольчик, играют с рыбкой.

«Снегурочка и лиса»

Цель: развитие у детей умения сочувствовать пострадавшим, радоваться хорошему исходу повествования; способствовать освоению грамматического оформления высказывания: изменению глагола «хотеть» в роде и числе.

Материал: игрушки — Снегурочка, лиса; блюдо с пирогами, русская народная сказка «Снегурочка и лиса».

Ход игры: Дети сидят полукругом на стульчиках. За дверью слышен шорох. В дверь заглядывает лиса. Воспитатель вносит игрушку в группу. Дети здороваются с ней. Лиса хочет сообщить ребятам о своем добром поступке. Воспитатель рассказывает сказку от имени лисы, сохраняя обороты речи, присущие устному творчеству.

Кто позвал Снегурочку в лес? Как она потерялась? (*Деревце за деревцем, кустик за кустиком — и совсем отстала.*) Куда попала Снегурочка? Как она плакала? (*Воспитатель еще раз повторяет причитания Снегурочки.*) Вам ее

жалко? Почему? Кто хотел отвести Снегурочку домой? (*Медведь и волк.*) Почему Снегурочка не пошла с медведем и волком? Кто отвел Снегурочку домой?

Пальчиковая игра «Лисичка»: Дети делают «пароходик», большие пальцы разводятся в стороны и чуть сгибаются. Указательные пальцы сгибаются внутрь ладоней и образуют лоб. Чтобы мордочка получилась острее, мизинцы тоже сгибаются внутрь.

Воспитатель предлагает вспомнить, как дед и баба встречали лису? (*«Ах ты наша дорогая! Войди к нам в избу! Где нам тебя посадить, чем угостить?»*) Как спрашивала баба лису, хочет ли она молока? (*Ты хочешь молока?*) Как спрашивала баба лису, хочет ли она пирогов? (*Ты хочешь пирогов?*). Лисонька хочет спросить у вас: «Вы хотите пирогов?» (*Мы хотим пирогов.*)

В группе появляется Снегурочка с пирогами, здоровается и спрашивает: «Вы хотите пирогов?» (*Мы хотим пирогов.*) Снегурочка угощает детей пирогами. Дети благодарят и спрашивают у лисы и Снегурочки: «Вы хотите пойти с нами на прогулку?» (*Мы хотим пойти с вами на прогулку.*)

«Садовник и цветы»

Цель: закрепление представлений об отличительных признаках кустарников, растений цветника, фруктов.

Ход игры: 5-6 играющих сидят на стульях, расставленных по кругу. Это цветы. У них всех есть название (можно, чтобы играющие выбрали картинку-цветок; ведущему показывать нельзя). Ведущий-садовник говорит: «Я так давно не видел чудесный белый цветок с жёлтым глазком, похожим на маленькое солнышко, не видел ромашку». Ромашка встаёт и делает шаг вперёд. Ромашка, поклонившись садовнику, говорит: «Благодарю Вас, дорогой садовник. Я счастлива, что вы захотели взглянуть именно на меня». Ромашка садится на другой стул. Игра продолжается до тех пор, пока садовник не перечислит все цветы.

«Из каких сказок?»

Цель: упражнение в умении выполнять различные движения в соответствии предложенным текстом, развитие координации движений.

Оборудование: Основные персонажи знакомых детям народных сказок. Картинки, которые изображают разные эпизоды из них. Короткие (2-3 предложения) фрагменты текста, которые раскрывают сущность сказки или поступки, которые характеризуют героев. Музыкальные записи.

Ход игры: Детей распределяют на две группы, одни загадывают сказку, другие отгадывают её. Первые, найдя заранее запрятанных персонажей, под музыку проходят перед вторыми. Каждый, кто угадывает, из какой сказки персонаж, дальше идёт вместе с ним и ребёнком из первой группы. Когда всех персонажей узнали, музыка замолкает. Дети ещё раз называют персонажи и сказку, из которой они пришли. Дети из первой группы задают любые вопросы

о событиях сказки и приключения её героев. Дети из второй группы, которые ответили на все вопросы, переходят в первую группу. Каждый из них получает одну - две карточки. Не показывая их другим, дети составляют по картинкам сказки.

Карточка № 6

Строительные игры для детей младшего дошкольного возраста

«Машина»

Цель: формирование умения конструировать по образцу из деталей конструкторов.

Материал: медвежонок, маленькая и большая машины. Строительный материал: кирпичик, кубик, пластина на каждого ребенка. Шапочка котика.

Содержание игры: В гости к детям приходит медвежонок. Он здоровается с ними, говорит, что приехал к ним на машине, и спрашивает, знают ли они, как сигналит машина. Если дети затрудняются, медвежонок показывает: «Би-и-и-и». Предлагает повторить с ним, а потом отдельно.

Воспитатель показывает детям большую машину, затем маленькую и говорит: «Большая машина гудит громко, послушайте, как (*произносит звукоподражание чуть громче обычного*). А маленькая гудит тихо (*воспроизводит сигнал вполголоса*)». Дети повторяют звукоподражание то громко, то тихо.

Медвежонок на большой машине привез кирпичики, кубики, пластины. Он хочет, чтобы вы построили много машин для всех зверюшек. Воспитатель показывает и объясняет: «На кирпичик надо положить кубик. Получилась маленькая машина. На пластину положить кубик. Получилась большая машина. Поехали машины! Как машины гудят?» Построив машины, дети катают на них зверей.

«Стол и стул»

Цель: закрепление умения конструировать по собственному несложному плану из строительного материала.

Материал: строительный материал: кубики, кирпичики. Игрушки.

Содержание игры: Воспитатель читает детям рассказ «Кровать куклы»: Жила-была девочка Галя. У нее была кукла Катя. Галя играла с куклой, и спать укладывала в кроватку. Вдруг кроватка сломалась, негде кукле Кате спать. Взяла девочка Галя молоточек и гвозди и сама починила кроватку. Есть теперь у куклы кроватку.

Вопросы: Как звали девочку? Куклу?
Что делала Галя?
Что случилось с кроваткой?
Кто починил кроватку?

Воспитатель предлагает рассмотреть образец постройки, подробно показывает и объясняет, как строить из деталей двух видов – кубиков и кирпичиков, накладывая и прикладывая детали.

Дети играют с куклами, мебелью, вместе с воспитателем поют песенку, ходят, высоко поднимая ножки, хлопают в ладошки:

Мы ногами топ-топ-топ,
А в ладошки хлоп-хлопа-хлоп.
Ай да малыши, ай да крепыши!

«Диван для куклы Кати»

Цель: закрепление умения конструировать по собственному несложному плану из строительного материала (диван для куклы из 6 кирпичиков).

Материал: строительный материал: три кубика, три кирпичика или шесть кирпичиков на каждого ребенка.

Содержание игры: Воспитатель предлагает сделать для куклы диван, чтобы после купания уложить ее спать. Показывает и объясняет, как можно сделать из трех кубиков и трех кирпичиков. Дети строят, затем укладывают куклу спать. Поют колыбельную:

Баю-баю-баиньки,
В огороде зайчики!
Зайки травоньку едят,
Кате спатеньки велят.

Дети 2-3 раза повторяют колыбельную вместе с воспитателем.

«Кресло для медвежонка»

Цель: совершенствование умения конструировать по образцу из строительного материала.

Материал: строительный материал.

Содержание игры: Воспитатель просит детей сделать для игрушки кресло из четырех кирпичиков и двух кубиков. Дети рассматривают образец, определяют, из каких деталей сделаны части. Воспитатель показывает последовательность действий. Дети строят кресло для игрушки, сажают их отдохнуть.

«Домик для кошки»

Цель: формирование умения строить по образцу (домик с окошком из кирпичиков).

Материал: строительный материал.

Содержание игры:

Воспитатель приглашает детей в круг, поет песенку:

Тили-бом, тили-бом!
Загорелся Кошкин дом!
Бежит курочка с ведром,
А лошадка с помелом,

А собачка с фонарем,
Серый заюшка с листом.

Дети произносят эти слова вместе с воспитателем.

Домик Кошки сгорел, жить ей негде, воспитатель предлагает детям построить новый дом из кирпичиков. Воспитатель анализирует образец, показывает приемы конструирования. Два кирпичика поставить с левой и два с правой стороны, перекрытие образовано двумя кирпичиками и двумя призмами. Кирпичик, положенный на узкую длинную грань, приставляют к задней стенке – получился домик с окошечком. Дети строят домики, Кошка довольна новым домом, благодарит ребят.

«Поезд из кубиков»

Цель: формирование умения конструировать по образцу из деталей конструкторов, чередуя по цвету.

Материал: кубики двух цветов одинакового размера.

Содержание игры:

Дети садятся за столы, на которых расположены кубики двух цветов одинакового размера.

Воспитатель: Что перед вами? (кубики). Все ли они одинаковые? (цвет разный). На какие предметы они похожи? (коробка, домик, шкаф и т.д.) Посмотрите, какой поезд из кубиков я построила.

Воспитатель чередует кубики по цвету красный, зеленый и т.д.

Постройте такой же. Как вы думаете, какой следующий кубик (вагон) нужно поставить? Почему? Дети катают игрушки на поезде.

Картотека № 7

Подвижные игры для детей младшего дошкольного возраста

«Воробышки и автомобиль»

Цель: совершенствование навыка бега в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; формирование навыка бега с изменением направления движения по сигналу воспитателя; нахождения своего места.

Описание игры: Дети встают за линию, начерченную на земле на одной стороне площадки, или сидят там на стульчиках. Это — «воробышки в гнездышках». Один ребенок с обручем в руках находится по другую сторону площадки. Он изображает автомобиль. Воспитатель говорит:

Воробышек-пташечка, Серая рубашечка. Откликайся,
воробей, Вылетай-ка, не робей.

После этих слов «воробышки» переступают линию и бегают в разных направлениях по всей площадке, размахивая «крылышками». На слова воспитателя: «Автомобиль едет, летите, воробышки, в свои гнездышки!» — они улетают в «гнезда» (бегут назад за линию или садятся на свои стульчики). «Автомобиль» уезжает в «гараж».

Первоначально воспитатель принимает на себя роль и воробышка, и автомобиля. После многократных повторений игры на роль автомобиля назначается ребенок.

«Машины»

Цель: закрепление навыка бега в разных направлениях.

Описание игры: Каждый ребенок получает по деревянному обручу или пластмассовому кольцу — это «руль». Дети бегают по площадке, поворачивая «руль» вправо и влево. По сигналу воспитателя они делают остановки, во время которых «накачивают шины автомобиля», «заливают бензин», «включают сигнал».

«Птички в гнездышках»

Цель: совершенствование навыка бега в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; развитие быстроты реакции по сигналу воспитателя.

Описание игры: На одной стороне площадки разложены обручи. Это «гнездышки». Их столько, сколько детей. Каждая «птичка» занимает свое «гнездышко». Воспитатель произносит:

Птички в гнездышках проснулись,
Улыбнулись, встрепенулись:
Чик-чирик, всем привет!
Мы летим выше всех!

После этих слов «птички» разлетаются в разные стороны, приседают, клюют зернышки, снова летают. По сигналу воспитателя «Птички, в гнездышки!» каждый занимает любой свободный обруч. (Воспитатель также выполняет роль птички).

«Собачка»

Цель: формирование умения ходить стайкой, имитируя гусей; убежать от водящего по сигналу воспитателя в разных направлениях.

Описание игры: На роль собачки назначается ребенок. Она сидит в своем домике на одной стороне зала. Остальные дети — «гуси». Они идут стайкой, покачиваясь, за воспитателем, который произносит текст:

На свои недели ножки
Гуси красные сапожки,
И идут они вразвалку
Всем семейством на рыбалку,
Все четырнадцать гусят
За гусынею спешат.

Затем воспитатель и дети обращаются к «собачке»:

Ты, собачка, не лай
И гусей не пугай!
Гуси наши белые

Без того несмелые.

Выбегает «собачка» и с лаем догоняет «гусей». По сигналу воспитателя «собачка» снова возвращается к себе в «домик». Игра возобновляется.

«Огуречик»

Цель: совершенствование навыков бега врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.

Описание игры: Водящий — «огуречик» — находится в стороне от всех детей. Играющие приближаются к нему, ритмично приседают и говорят:

Огуречик, огуречик,
Не ходи на тот конечик,
Там мышка живет,
Тебе хвостик отгрызет.

С окончанием слов дети разбегаются, водящий их ловит.

«Мы топаем ногами»

Цель: формирование умения слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; закрепление навыка бега по кругу, взявшись за руки.

Описание игры: игроки строятся в круг и выполняют все движения в соответствии с текстом:

Мы топаем ногами,
Мы хлопаем руками,
Киваем головой
Мы руки поднимаем,
Мы руки опускаем,
Мы руки подаем
И бегаем кругом.

С последними словами дети берутся за руки и бегают по кругу.
Методические указания: во время бега по кругу не размыкать руки.

«Затейники»

Цель: формирование интереса к различным видам физических упражнений, стремление к самостоятельному их выполнению.

Описание игры: игроки строятся в круг, берутся за руки, в центре круга—водящий. Дети идут по кругу и говорят:

Ровным кругом друг за другом мы идем за шагом шаг;
Стой на месте! (*Останавливаются.*)
Дружно, вместе сделаем вот так!

Водящий показывает: любое движение, а дети его повторяют. Затем выбирается новый водящий.

Методические указания: роль водящего выполняет педагог. Движения не должны повторяться.

«Цветочек»

Цель: снятие утомления, тревожности, развитие гибкости.

Инвентарь: 1 обруч большого диаметра.

Описание игры: дети ложатся на пол вокруг обруча.

И. п. — лежа на спине, руки за головой, ноги прямые, пятки касаются обруча. «*Цветочек закрылся!*» — наклон туловища вперед, коснуться ладонями носков ног. «*Цветочек раскрылся!*» — и. п.

Методические указания: ноги в коленях не сгибать.

«У медведя во бору»

Цель: формирование умения двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.

Описание игры: «домик» игроков — на одной стороне площадки, «домик» водящего-«медведя» — на другой стороне. Игроки идут в сторону «медведя», имитируя сбор ягод и грибов, и говорят:

– У медведя во бору

Грибы, ягоды беру,

А медведь не спит и на нас рычит!

С последними словами дети убегают в домик, а «медведь» их догоняет и пятнает. Пойманные игроки остаются в игре, выбирается новый водящий.

Методические указания: текст произносить четко. Убегая от «медведя», не сталкиваться

«Колобки и лиса»

Цель: закрепление умения выполнять упражнения с фитболами; развитие быстроты и ловкости.

Описание игры: игроки-«колобки» стоят в «домике» на одной стороне площадки с фитболом в руках, «лиса» — в «норе» на противоположной стороне. По команде: «*Колобки, покатались!*» — дети катают фитболы по площадке. По команде: «*Лиса!*» — берут фитболы в руки и убегают в «домик». «Лиса» догоняет «колобков» и пятнает их.

Методические указания: катать фитболы в разные стороны.

«Паровозик»

Цель: упражнение в пространственном ориентировании; формирование умения согласовывать действия.

Описание игры: дети строятся за педагогом в колонну по одному, положив руки на плечи впереди стоящим игрокам. Педагог — «паровозик», а дети — «пассажиры». «Паровозик» движется по площадке, на остановках «пассажиры» выходят из «вагонов» и выполняют имитационные упражнения с элементами ходьбы или бега. По команде: «*Занимаем места в вагонах!*» — быстро строятся в колонну и продолжают движение.

Методические указания: «паровозик» движется то ускоряя, то замедляя темп. Движения «паровоза» озвучиваются игроками.

«Зайка беленький сидит»

Цель: упражнение в быстроте и ловкости

Описание игры: игроки строятся в круг, приседают. Все вместе произносят текст и выполняют движения:

Зайка беленький сидит и ушами шевелит.

Вот так, вот так он ушами шевелит.

(Поднимают и опускают кисти руку головы.)

Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать.

Скок-скок, скок-скок — надо зайке поскакать.

(Прыгают на двух ногах на месте.)

Мишка зайку испугал, зайка — прыг... и ускакал.

(Прыгают в разные стороны.)

Методические указания: прыгать нужно на двух ногах, мягко приземляясь с носков на пятки.

«Мой веселый, звонкий мяч»

Цель: закрепление умения бросать мяч вперед; развивать внимание и ловкость.

Инвентарь: мячи среднего диаметра по количеству игроков.

Описание игры: игроки строятся в шеренгу на одной стороне площадки с мячом в руках. По команде дети хором произносят слова и выполняют в такт «пружинку» ногами:

Мой веселый, звонкий мяч,

Ты куда пустился вскачь?

Красный, синий, голубой,

Не угнаться за тобой!

С последними словами дети бросают мяч вперед и бегут за ним. Догнав мяч, поднимают его вверх.

Методические указания: нельзя бросать мяч раньше времени. Отмечаются игроки, которые бросили мяч дальше.

«Трамвай»

Цель: совершенствование умения двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих, развитие сенсорных способностей.

Описание игры: 3-4 пары детей становятся в колонну, держа друг друга за руку. Свободными руками они держаться за шнур, концы которого связаны, т.е. одни держат шнур правой рукой, а другие левой. Воспитатель держит в руках 3 флажка: желтый, зеленый, красный. Зеленый сигнал – трамвай движется, желтый – замедляет движение, красный – останавливается. Воспитатель поочередно поднимает флажки.

Методические указания: если детей много, можно сделать 2 трамвая; при остановке одни пассажиры выходят из трамвая, а другие заходят, приподнимая шнур.

Пальчиковые игры для детей младшего дошкольного возраста

«Пальчики в лесу»

Раз, два, три, четыре, пять,
 вышли пальчики гулять.
 Этот пальчик в лес пошел,
 этот пальчик гриб нашел,
 этот резал,
 этот ел,
 ну, а этот лишь глядел!

ребенок держит перед собой кулачок

разгибает мизинчик
разгибает безымянный пальчик
разгибает средний пальчик
разгибает указательный пальчик
разгибает большой пальчик и щекочет ладошку

«По грибы»

Раз, два, три, четыре, пять,
 Мы идём грибы искать!
 Этот пальчик в лес пошёл,
 Этот пальчик гриб нашёл.
 Этот пальчик чистить стал.
 Этот пальчик всё съел,
 Оттого и потолстел.

попеременно сгибать пальцы, начиная с мизинца

«Капуста»

Мы капусту рубим, рубим,

 Мы капусту солим, солим,

 Мы капусту трем, трем,
 Мы капусту жмём, жмём.

движения прямыми ладонями вверх-вниз,
поочередное поглаживание подушечек пальцев,
потирать кулачок о кулачек.
Сжимать и разжимать кулачки.

«Перчатка»

Весёлая мышка
 Перчатку нашла,

 Гнездо в ней устроив,
 Мышат позвала.
 Им корочку хлеба
 Дала покусать,

 Погладила всех

Раскрываем ладошку, пальцы расставлены (перчатка).
Поворачиваем руки то ладонью, то тыльной стороной вверх.
Складываем ладошки "ковшом"
Сгибаем - разгибаем пальцы ("зовущий" жест)
Кончиком большого пальца поочередно стучим по кончикам остальных пальчиков
Большим пальцем гладим остальные (скользящим движением от мизинца к указательному).

и отправила спать.

*Ладони прижимаем друг к другу,
кладём под щёку (спим).*

«Пальчики»

Раз, два, три, четыре, пять,
Вышли пальчики гулять!
Раз, два, три, четыре, пять,
В домик спрятались опять.

*поочередно разгибать все пальцы,
начиная с мизинца, затем сгибать их в
том же порядке*

«Падал снег на порог»

Падал снег на порог
Кот лепил себе пирог.
А пока лепил и пек,
Ручейком пирог утек

*руки над головой, перебирая пальцами,
медленно опускаем вниз
ладони приставляем к голове,
изображая уши
лепим пирог
ладони друг к другу, постепенно
сгибаем пальцы навстречу друг другу,
пока тыльные стороны ладоней не
соприкоснуться*

«Дружные пальчики»

Эти пальчики щипают,
Эти пальчики гуляют,
Эти - любят поболтать,
Эти - тихо подремать,
А большой с мизинцем братцем
Могут чисто умываться.

*Большим и указательным пальцем
щипаем ладонь другой руки.
Указательный и средний "идут" по
другой руке.
Средний и безымянный шевелятся,
трутся друг об друга (шурша).
Безымянный и мизинец прижимаем к
ладони
Крутим большим пальцем вокруг
мизинца.*

«Скворечник»

Из скворечника торчат
клювы маленьких скворчат.

Клювик раз,
клювик два.
Лапка, лапка,

голова.
Раз, и спрятались

*Делаем руками над головой домик –
соединив кончики пальцев и разведя
локти рук в разные стороны.
Показываем клювы, соединив большие
пальцы с остальными.
Показываем клюв одной рукой,
показываем клюв другой рукой.
Кладем поочередно руку на стол,
расставив пальчики,
делаем «замок».
Показываем домик над головой или*

прячем руки за спиной.

«Моя семья»

Этот пальчик – бабушка,
Этот пальчик – дедушка,
Этот пальчик – папочка,
Этот пальчик – мамочка,
Этот пальчик – я
Вот и вся моя семья!

Разжимаем поочередно пальцы из кулачка, начиная с большого. Вращаем разжатой ладошкой.

«Кто приехал?»

Кто приехал?
Мы, мы, мы!

Складывают вместе ладошки и пальцы обеих рук, четыре раза хлопают кончиками больших пальцев. Кончики больших пальцев прижаты друг к другу и неподвижны, а кончиками остальных пальцев быстро и одновременно хлопают три раза. Хлопают кончиками больших пальцев.

Мама, мама, это ты?
Да, да, да!

Хлопают кончиками указательных пальцев.

Папа, папа, это ты?
Да, да, да!

Хлопают кончиками средних пальцев.

Братец, братец, это ты?
или:

Ах, сестричка, это ты?
Да, да, да!

*Хлопают кончиками больших пальцев
Хлопают кончиками безымянных пальцев.*

Дедушка, а это ты?
или:

Бабушка, а это ты?
Да, да, да!

Все мы вместе, да, да, да!

Хлопают в ладоши.

«Барашки»

Захотели утром рано
Пободаться два барана.
Выставив рога свои,
Бой затеяли они.

Ладони обеих рук опущены вниз. Локти разведены в разные стороны. Указательные пальцы и мизинцы обеих рук согнуты колечком и выдаются вперед, изображая рога барашков. Остальные пальцы прижаты к ладоням.

Долго так они бодались,
Друг за друга все цеплялись.
Но к обеду, вдруг устав,
Разошлись, рога подняв.

Бодаться рогами, слегка ударя согнутыми указательным пальцем и мизинцем одной руки об указательный палец и мизинец другой руки.

У козы торчат рога,
Может пободать она.

«Коза»

Внутренняя сторона ладони опущена вниз, указательный палец и мизинец выставлены вперёд, средний палец и безымянный палец прижаты к ладони и охвачены большим пальцем

У кошечки нашей есть десять котят,
Сейчас все котята по парам
стоят:

Два толстых, два ловких,
Два длинных, два хитрых,
Два маленьких самых
И самых красивых.

«Котята»

Ладони складываем, пальцы прижимаем друг к другу. Локти опираются о стол. Покачиваем руками, не разъединяя их. Постукиваем соответствующими пальцами друг о друга (от большого к мизинцу).

Этот толстый поросёнок
целый день хвостом вилял,
Этот толстый поросёнок
спинку об забор чесал.
Ля-ля-ля-ля, лю-лю-лю,
поросенок я люблю
Ля-ля-ля-ля, лю-лю-лю,
поросенок я люблю
Этот толстый поросёнок
носом землю ковырял,
Этот толстый поросёнок
что-то сам нарисовал.
Ля-ля-ля-ля, лю-лю-лю,
поросенок я люблю
Этот толстый поросёнок –
лежебока и нахал,
Захотел спать в серединке
и всех братьев растолкал.

«Поросята»

Пальцы рук растопырены; поочередно "идём" по столу или коленкам каждым из пальчиков.

Мизинцы.

Безымянные.

"Фонарики".

Сжимаем и разжимаем кулачки

Средние.

Указательные.

*Сжимаем и разжимаем кулачки.
Большие.*

Как-то раз к кому-то в гости
Шёл козлёнок через мостик,
А навстречу шёл другой,
Возвращался он домой.
Два рогатых глупых братца
Стали на мосту бодаться,

«Два козлика»

На обеих ручках прижимаем большими пальцами средние и безымянные. Держим кисти горизонтально, сближаем руки. На первый слог каждой строчки соединяем руки с размаха.

Не желая уступить
И другого пропустить.
Долго козлики сражались,
Разбегались и толкались.
Вот с разбега лбами - бух!
И с моста в водичку - плюх!

*На слово "бух" - хлопаем в ладоши.
Роняем руки на колени.*

Маленький кролик
С большими ушами,
Розовым носом,
Смешными усами
Норку глубокую роет себе
Сильными лапками
В мягкой земле.
Чистит он шёрстку себе
Или спит.
Кролик ушами всегда шевелит
Слышит шаги и лисиц, и волков,
Прячется в норку свою от врагов

«Кролик»

*Кисти прижать к голове, как ушки.
Указательными пальцами
дотронуться до носа.
Указательные пальцы прижаты к
губам.
Роем норку (колени).
"Чистим шёрстку".
Руки складываем, кладём под щёку.
Шевелим "ушами".
Сжаться в комочек или спрятаться в
мамины коленки.*

«Кошка и мышка»

Мягко кошка, посмотри,
Разжимает коготки.
И легонько их сжимает -
Мышку так она пугает.
Кошка ходит тихо-тихо,
Половиц не слышно скрипа,
Только мышка не зевает,
Вмиг от кошки удирает

*Пальцы обеих рук сжать в кулак и
положить на стол ладонями вниз;
затем медленно разжать кулаки,
разводя пальцы в стороны, показывая,
как кошка выпускает коготки; при
выполнении движений кисти рук
отрываются от стола, затем кулак
или ладонь снова кладутся на стол.
Ладони обеих рук лежат на столе;
локти разведены в разные стороны;
кошка (правая рука) крадется: все
пальцы правой руки медленно шагают
по столу вперед. Мышка (левая рука)
убегает: пальцы другой руки быстро
движутся назад.*

Стучат всё громче дятлы,
Синички стали петь.
Встаёт пораньше солнце,
Чтоб землю нашу греть.
Бегут ручьи под горку,

«Весна»

*Пальцы складываем шепоткой.
Качаем ими.
Ладони сомкнуты "ковшом",
поднимаем руки вверх, раскрываем
ладони, боковые части остаются*

Растаял весь снежок,
А из-под старой травки
Уже глядит цветок...
А из-под старой травки
Уже глядит цветок
Раскрылся колокольчик
В тени там, где сосна,

Динь-динь, звенит тихонько,
Динь-динь, пришла весна.
Динь-динь, звенит тихонько,
Динь-динь, пришла весна.

Сидит белка на тележке,
Продаёт свои орешки;
Лисичке-сестричке,
Воробью, синичке,
Мишке косолапому,
Зайчье усатому.

Десять серых зайцев
Дремали под кустом,
И двое вдруг сказали:
“Вон человек с ружьём”
Двое закричали:
“Давайте убежим!”,
Двое прошептали
“Давайте помолчим!”,
Двое предложили:
“Мы спрячемся в кустах!”
А двое вдруг спросили:
"Он может сделать “Бах”?"
“Бах” - выстрелил охотник,
Нажав ружья курок,
И десять серых зайцев
Пустились наутёк.

Как на горке снег, снег.

*прижатыми, пальцы растопырены.
Выполняем руками волнообразные
движения (пальцы выпрямлены,
сомкнуты, ладони повернуты вниз).
Ладони сомкнуты "ковшиком"
Ладони раскрываются, боковые
стороны рук соединяются, пальцы
раскрыты, полусогнуты
Руки стоят на столе, опираясь на
локти. Пальцы сжаты в кулак.
Пальцы постепенно разжимаются,
свободно расслаблены.
Качаем кистями рук в разные
стороны, проговаривая "динь-динь."*

«Белочка»

*Поочерёдно разгибать все пальцы,
начиная с большого.*

«Зайцы»

*Руки лежат на столе или коленях,
пальцы расслаблены.
В соответствии с текстом
приподнимаем поочерёдно пару
одноимённых пальцев, начиная с
больших.*

*Хлопаем в ладоши.
Бежим пальчиками по столу или
коленям.*

«Мишка»

*Показать руками жест – горку.
Постукивающие движения*

И под горкой снег, снег.
А под горкой спит медведь.
Тихо-тихо, не шуметь! Тссс.

*пальчиками в воздухе, в то время как кисти рук разводятся в стороны «рисуя» горку.
Те же движения пальцами, кисти рук разводятся по прямой.
Приложить кулачки к макушке, как будто это ушки у медведя.
Погрозить указательным пальцем и приложить палец ко рту.*

Под березой,

На пригорке
Старый еж

устроил норку

«Ёж»

*Тянемся вверх, вытянув руки вверх, «раскрыв» как листья ладони и растопырив пальчики.
Показать руками жест – горку.
Сложить руками замок, но растопырить пальчики-иголки.
Сложить кулачки, руки в локтях, покрутить каждым кулачком вокруг другой руки.
Показать пять пальчиков, сложить ладошки лодочкой.
Сложить руками замок, растопырив пальчики.*

А под листьями шуршат
пять малюсеньких ежат

«Лодка»

Лодочка плывёт по речке,
Оставляя на воде колечки

Обе ладони поставлены на ребро, большие пальцы прижаты к ладоням, как ковшик.

Пароход плывёт по речке
И пытит он, словно печка.

«Пароход»

Обе ладони поставлены на ребро, мизинцы прижаты (как ковшик), а большие пальцы подняты вверх.

Я хочу построить дом,
Чтоб окошко было в нём,
Чтоб у дома дверь была,
Рядом чтоб сосна росла

«Дом»

*Руки над головой "домиком".
Руки перед глазами.
Концы пальцев рук сомкнуты в "окошко"
Ладони повернуты к себе, сомкнуты боковыми частями.
Пальцы растопырены. Руки тянем вверх.*

Чтоб вокруг забор стоял,

Пёс ворота охранял.

Солнце было,

Дождик шёл,
И тюльпан в саду расцвёл

Тесто мы месили
Мы пирог лепили

Шлеп, шлеп,

Шлеп, шлеп

Слепим мы большой пирог!

«Это мыло под водой»

Это мыло под водой
Ускользает как живое.

Но не выпущу его я.

Белой пеной пенится,
Ручки мыть не ленится

Окачу водицей -

Крепко всем дружитья.

Полотенце разверну

Руки вытру и верну.

Ножки, спинка и сиденье -
Вот вам стул на удивленье.

У стола четыре ножки,
Сверху крышка, как ладошка

*Руки перед собой кольцом, пальцы
соединены.*

*Одна рука "пёс", мизинец
отсоединить от других пальцев.*

*Скрестить кисти рук, пальцы
растопырены.*

"Стряхивающие" движения.

*Предплечья прижаты. Пальцы-
лепестки смотрят вверх.*

«Тесто»

Сжимаем кисти рук.

Ладошки «лепят»

Разводим руки.

*Ладони обеих рук соединены в лодочку
совершают плавательные движения.*

*Ладони раскрываются и хватают
мыло*

Намыливаем руки.

Потираем друг об друга.

Сжимаем руки.

Берем полотенце.

«Стул»

*Левая ладонь - вертикально вверх, к её
нижней части приставляется кулачок
(большим пальцем к себе); если дети
легко выполняют упражнение, можно
менять положение руки на счёт раз.*

«Стол»

*Левая рука – в кулачок, сверху на
кулачок опускается ладошка; если
ребёнок легко выполняет это
упражнение, можно менять
положение рук: правая рука – в
кулачке, левая ладонь – сверху кулачка.*

Мы делили апельсин
Много нас – а он – один
Эта долька – для ежа
Эта долька – для чижа
Эта долька – для котят
Эта долька - для утят
Эта долька - для бобра
А для волка – кожура!

«Апельсин»

*Левая рука в кулачке, правая ее
обхватывает.
Правой рукой поочередно разжимаем
пальцы на левой руке, начиная с
мизинца.
Встряхиваем обе кисти.*

Стенка, стенка,
Потолок
Две ступеньки
Дзинь - звонок!

«Стенка, стенка»

*Потрогать щечки,
потрогать лобик,
прошагать пальцами по губам,
нажать на носик.*

Список использованных источников:

1. Алябьева, Е. А. Тематические дни и недели в детском саду: планирование и конспекты / Е. А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
2. Артемова, Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Л. В. Артемова. – М.: Просвещение, 1992. – 96 с.
3. Асташина, Н. Развивающие игры для детей от 3 до 7 лет. Лучшие игры для детей 3-7 лет / Н. Асташина. – Ростов н/Д: Издательский дом «Владис»; М., Издательский дом «РиполКлассик», 2008. – 416 с, с ил.
4. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду / А. К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 1991. – 120 с.
5. Бондаренко, А. К. Словесные игры в детском саду: пособие для воспитателей дет. сада / А. К. Бондаренко. – Изд. 2-е, испр. и доп. - М., «Просвещение», 1977. – 110 с.
6. Галанов, А. С. Развивающие игры для малышей / А. С. Галанов. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006. – 304 с.
7. Дедулевич, М. Н. Не пропусти миг игры: пособие для педагогов и родителей / М. Н. Дедулевич. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2002. – 60 с.
8. Дрязгунова, В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: пособие для воспитателей дет. сада / В. А. Дрязгунова. – М.: Просвещение, 1981. – 80 с., ил.
9. Дыбина, О. В. Рукотворный мир: сценарии игр-занятий для дошкольников / О. В. Дыбина. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 96 с.
10. Ермакова, З. І. Беларуска гульня ў дзіцячым садзе: дапаможнік для выхавацеля / З. І. Ермакова, В. М. Шабека. – Мн.: Народная асвета, 1987. – 123 с.
11. Игры и упражнения в обучении шестилеток: пособие для учителя в обучении шестилеток: пособие для учителя / под ред. Н. В. Седж. – Мн.: Нар. асвета, 1985. – 136 с.
12. Как провести утреннюю встречу в дошкольном учреждении: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дош. образования / сост. Н. В. Василевич. – 2-е изд. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2006. – 21, [3] с.
13. Ладутько, Л. К. Карточка дидактических игр и упражнений по развитию речи дошкольников к разделу «Человек и рукотворный мир» / Л. К. Ладутько, С. В. Шкляр. – Мозырь: Содействие, 2011. – 96 с.
14. Ладутько, Л. К. Карточка дидактических игр и упражнений по развитию речи дошкольников к разделу «Человек и природа» / Л. К. Ладутько, С. В. Шкляр. – Мозырь: Содействие, 2010. – 152 с.
15. Миронова, Р. М. Игра в развитии активности детей: кн. для учителя / Р. М. Миронова. – Мн.: Нар.асвета, 1989. – 176 с.
16. Николаева, С. Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и

литературными персонажами: пособие для педагогов дошкольных учреждений / С. Н. Николаева, И. А. Комарова – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. – 100 с.

17. Пашко, В. Учимся говорить, играя / В. Пашко // Пралеска. – 2010. – № 7. – С. 54.

18. Печегора, А. В. Развивающие игры для дошкольников / А. В. Печегора. – М.: ВАКО, 2008. – 192 с.

19. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: кн. для воспитателей дет. сада и родителей / под ред. О. С. Ушаковой. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 2008 с.

20. Разноцветные игры: По материалам Московской городской недели «Игра и игрушки» в государственных дошкольных учреждениях г. Москвы / авт.-сост.: К. Ю. Белая, В. М. Сотникова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 336 с.

21. Уланова, Л. А. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет / Л. А. Уланова, С. О. Иордан – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 160 с.

22. Экологическое воспитание дошкольников через подвижные игры / авт.-сост. И. В. Прошкина. – Мозырь: Содействие. 2009. – 116 с.