

**Методические рекомендации по для воспитателей учреждений  
дошкольного образования**

**Методика выявления уровня речевого развития старших дошкольников**

1. Ты знаешь много слов. Назови любые слова.
2. Сейчас мы с тобой поиграем в слова. Я тебе скажу свое слово, а ты мне свое.
  - игла, звонок, молния;
  - легкий, острый, глубокий.
  - идти, падать, бежать.
3. Объясни, почему ты к слову "игла" подобрал слово "...".
4. Придумай предложение со словами "большой - громадный, секрет - загадка".
5. Подбери слова, противоположные по смыслу:
  - длинный, светлый, быстрый;
  - говорить, смеяться, спрашивать;
  - громко, много, легко.
6. Что значит слово... "шар"? "ручка"?
7. Назови, из каких звуков состоит слово "шар"? "ручка"? Какой первый звук? Второй? Третий? ...Сколько слогов в слове "шар"? "ручка"?
8. Составь предложение со словом "шар", со словом "ручка".
9. Какое первое слово? Второе? Третье?...
10. У меня один красный шар, а у тебя много чего? (красных шаров). На поляне растет одна белая береза, а в роще много (белых берез). У меня одно зеленое яблоко, а у тебя много ...зеленых яблок.
11. Снег, снеговик – какая общая часть слышится в этих словах? Какие еще слова образованы от слова "снег"? Лес, лесник - какая общая часть в этих словах? Назови другие слова, чтобы слышалась эта общая часть "лес".
12. Закончи предложения, когда я остановлюсь. "Гуляли зверята в лесу. Вдруг ежик закричал, потому что... Он остановился, чтобы... Зверята стали думать, как... Когда наступил вечер..."
13. Разложи картинки, чтобы у тебя получился рассказ.
  - Составь рассказ по серии картин. Придумай интересное название своему рассказу.