

Государственное учреждение образования
«Дошкольный центр развития ребенка г.Добруша»

ПОЛОРОЛЕВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Сныткина Елена Андреевна,
воспитатель дошкольного образования
8 (044) 760 28 67
e-mail: alenyshka-by@mail.ru

Цель: формирование представлений о методах и приёмах полоролевого воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи:

- создать условия для повышения мотивации участников мастер-класса к изучению данной темы;
- расширить знания участников в вопросах полоролевого воспитания детей старшего дошкольного возраста;
- упражнять в решении педагогических ситуаций, возникающих при совместной деятельности мальчиков и девочек.

Оборудование: стикеры, канцелярские принадлежности, эмблемы, раздаточный материал, мультимедийная презентация, фрагмент песни «Из чего же сделаны мальчишки», список литературы по проблеме мастер-класса.

Ход проведения

Ориентировочно-мотивационный этап

Звучит музыкальный фрагмент (песня «Из чего же сделаны мальчишки»).

Участникам предлагаются эмблемы-силуэты (мальчиков или девочек), в соответствии с которыми ведущий формирует два круга (внешний и внутренний).

Приветствие. Каждое утро, приходя в группу, я говорю ребятам «Здравствуйте, доброго всем дня» и, для того чтобы разбудить хорошее настроение и передать его, предлагаю им, а сегодня и вам, поздороваться необычным способом.

Участникам предлагается занять места за столами. Их внимание обращается на конверты и карточки с заданиями, а также на сигнальные ладошки красно-синего цвета. Объясняется их назначение.

Ведущий высказывает свои предположения о том, что тема мастер-класса актуальна и тот опыт, который получают участники в ходе встречи, пригодится им в будущей профессиональной деятельности.

Актуализация субъектного опыта участников

Работа в группах строится в соответствии с распределением ролей между участниками мастер-класса на мальчиков и девочек.

ЗАДАНИЕ №1. Характеристики качеств личности (карточка оранжевого цвета).

Каждый человек – индивидуален. Индивидуальны его характер, способности, интересы. Именно своей неповторимостью ценен человек. А рассмотреть, развить задатки, способности важно в дошкольном возрасте, учитывая личностные особенности мальчиков и девочек.

Участникам предлагается обсудить и записать на карточках качества личности (приложение 1), характерные для мальчиков и девочек, представив результаты работы в группах (на выполнение работы 2 минуты).

ЗАДАНИЕ №2. Поведенческие особенности мальчиков и девочек (карточки белого цвета).

На детской площадке, в групповой комнате мы безошибочно можем определить, где мальчики, а где девочки... не только по видимым внешним

отличиям, но и по другим характеристикам. По каким именно, вы узнаете, выполнив задание. (На выполнение работы 2 минуты).

Предлагается обсудить и выбрать (из предложенных) особенности поведения, наиболее свойственные девочкам и наиболее свойственные мальчикам (приложение 2). Результаты работы в группах размещаются на доске.

Обсудив результаты работы групп, ведущий подводит к пониманию того, что знания о наиболее выраженных качествах личности, поведенческих особенностях, свойственных мальчикам, и девочкам позволяют создать наиболее оптимальные условия педагогической деятельности, направленные на формирование навыков культуры поведения между мальчиками и девочками.

Этап целеполагания

ЗАДАНИЕ №3. Навыки культуры поведения (карточка жёлтого цвета).

Негативные явления, происходящие в обществе (например: разводы, повторные браки, смещение ролевых позиций в семье, низкий уровень педагогической грамотности родителей), приводят к нарушению в поведении детей и демонстрации несвойственных их полу социальных поступков (агрессивность, грубость у девочек, плаксивость, зависимость у мальчиков).

Участникам предлагается обсудить и записать на карточке навыки культуры поведения (приложение 3), которыми, на их взгляд, должен(а) обладать мальчик (девочка) по отношению к девочке (мальчику)? (На выполнение работы до 3 минут). Каждая группа представляет результаты работы.

Ведущий подводит к пониманию важности организации грамотной педагогической деятельности, направленной на совершенствование знаний у родителей об особенностях воспитания детей разного пола, а также формирование и развитие у детей навыков культуры поведения, отражающего наиболее яркие проявления мужественности и женственности.

ЗАДАНИЕ №4. Заверши фразу.

Ведущий акцентирует внимание на необходимости эффективной педагогической деятельности при формировании культуры взаимоотношений мальчиков и девочек.

Участникам предлагается завершить фразу «Воспитывая культуру взаимоотношения мальчиков и девочек, педагог должен знать, уметь...».

Участники высказывают своё мнение. Ведущий подводит итог, обозначая цель мастер-класса.

Информационно-деятельностный этап

В дошкольном возрасте игра, являясь ведущим видом деятельности, позволяет эффективно организовать образовательный процесс, учитывая возрастные и личностные особенности детей. Безусловно, желание совместно играть есть и у мальчиков, и у девочек. Однако стихийно возникающие игры, длятся недолго. Поэтому необходимо формировать и развивать у них дружеские взаимоотношения, культуру общения, уважение друг к другу в кругу сверстников своего и противоположного пола.

Моей профессиональной находкой стали следующие приёмы (*ведущий предлагает приёмы из личной педагогической практики, организуя работу в группах*).

Приём «Дом добрых дел».

Цель: формирование представления детей о каких-либо качествах, нормах.

Этот игровой приём можно использовать при закреплении у детей понятия о вежливых словах, о личностных характеристиках, особенностях поведения.

Приём «Секретное совещание».

Цель: усвоение культурных эталонов мужского и женского поведения.

В течение дня, наблюдая за детьми, можно увидеть нарушение принятых правил с какой-то стороны – девочек или мальчиков. При возникновении такой ситуации педагог предлагает собрать секретное совещание и обсудить решение (приложение 4).

Приём «Играем вместе – играем дружно».

Цель: преодоление разобщенности между мальчиками и девочками.

В совместной игре при выполнении заданий в паре «девочка-мальчик», могут возникнуть конфликтные ситуации. Применение данного приёма поможет решить конкретную ситуацию. Дети учатся выходить из конфликта через «компромисс» и «сотрудничество» (приложение 5).

Приём «Моделирование ситуаций».

Цель: формирование умения самостоятельно принимать решение, ориентируясь на эталон мужского и женского поведения, принятый в обществе.

В беседе с детьми описывается возможная ситуация, включающая в себя проблему и ряд действий, из которых следует выбрать одно, объяснив свой выбор.

Используя знания об особенностях мальчиков и девочек, а также вышеуказанные приёмы возможно решить следующие педагогические задачи.

ЗАДАНИЕ №5. Решение педагогической ситуации (карточка фиолетового цвета).

Группам предлагаются конкретные педагогические ситуации (приложение 6), которые необходимо решить, используя приёмы, представленные на мастер-классе. Результаты работы в группах представляются одним из участников. (На выполнение работы 5 минут).

Рефлексивный этап

Внутренний взгляд

Ведущий предлагает продолжить одну из фраз:

- сегодня я понял (а), что...
- в воспитании мальчика и девочки важно уделять внимание (чему)...
- в своей профессиональной деятельности я буду стремиться...

Дом добрых дел. Ведущий предлагает при помощи стикеров выразить своё эмоциональное состояние при работе на мастер-классе (строят дом добрых дел).

Ведущий подводит итог по результатам рефлексии.

Список литературы по проблеме мастер-класса:

1. Коломинский, Я. Образец поведения ребенок ищет в семье / Я. Коломинский //Пралеска. – 2005. – № 8. – С. 51-53.
2. Леванова, А. Я – мальчик, ты – девочка /Леванова А. //Пралеска. – 2013. – № 6. – С. 43-47.
3. Поздеева, Т.В. Уроки нравственности: учебное наглядное. Пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Т.В. Поздеева. – Минск: Нац. ин-т образования. – 2010. – 20 с.
4. Поздеева, Т.В. Воспитываем будущих мам /Т.В. Поздеева //Пралеска. – 2008. – № 6. – С. 61-65.
5. Поздеева, Т.В. Воспитываем будущих отцов / Т.В. Поздеева // Пралеска. – 2008. – № 7. – С. 60-65.
6. Филатова, Д. Сын без отца. К проблеме формирования качеств мужественности у мальчиков из неполных семей /Д.Филатова // Пралеска. – 2008. – № 1. – С. 76-77.
7. Цырельчук, А. Воспитание мальчиков женщинами-воспитателями в дошкольном учреждении / А. Цырельчук // Пралеска. – 2006. – № 5. – С. 24-26.
8. Шут, И. Я-мальчик, ты-девочка. О формировании гендерной идентичности у детей дошкольного возраста / И. Шут, С. Цыбрук // Пралеска. – 2011. – № 11. – С. 55-56.

ЗАДАНИЕ №1. Характеристики качеств личности

ЗАПИШИТЕ

Какими личностными характеристиками, на ваш взгляд, обладают мальчики:

ЗАДАНИЕ №1. Характеристики качеств личности

ЗАПИШИТЕ

Какими личностными характеристиками, на ваш взгляд, обладают девочки?

ЗАДАНИЕ №2. Поведенческие особенности мальчиков и девочек.

Подчеркните особенности поведения, свойственные, на ваш взгляд, мальчикам (девочкам):

- чаще играют в игры, в которых чем больше народу, тем лучше;
- предпочитают собираться маленькими группами;
- в их играх меньше агрессивности, больше соучастия;
- у них доверительные беседы;
- игры чаще опираются на ближнее зрение;
- они раскладывают перед собой свои богатства – куклы, тряпочки, бусинки, пуговички;
- они предпочитают играть в ограниченном пространстве;
- их игры чаще опираются на дальнее зрение;
- они бегают друг за другом, бросают предметы и стреляют в цель;
- они чаще используют все окружающее пространство;
- они осваивают вертикальную плоскость: залезают на шкафы, бегают по спинкам диванов, висят на наличниках дверей;
- они обладают большей физической силой; они более выносливы;
- они менее терпеливы и дисциплинированы;
- они охотно занимаются физическим трудом;
- они охотно занимаются самообслуживанием

ЗАДАНИЕ №3. Навыки культуры поведения

ЗАПИШИТЕ

*Какими навыками культуры поведения, на ваш взгляд, должен обладать **мальчик** по отношению к девочке?*

ЗАДАНИЕ №3. Навыки культуры поведения

ЗАПИШИТЕ

*Какими навыками культуры поведения, на ваш взгляд, должна обладать **девочка** по отношению к мальчику?*

Задание к приёму «Секретное совещание»

Секретное совещание

Чтобы показать девочкам, что мы их уважаем, мы будем...

Задание к приёму «Секретное совещание»

Секретное совещание

Чтобы показать мальчикам, что мы их уважаем, мы будем...

Задание к приёму «Играем вместе – играем дружно».

Разделите картинки игрушек на 3 группы: игрушки, которые нравятся девочкам, игрушки, с которыми в большей степени играют мальчики, и игрушки, с которыми играют и мальчики и девочки.



ЗАДАНИЕ №5. Решение педагогической ситуации.

Задача 1

Каждый раз, когда вы выходите на прогулку, Коля и Маша не могут поделить мяч, ссорятся. Каковы ваши действия?

Задача 2

Пробегая, Ваня толкнул Лизу, которая рисовала красками. Девочка догнала обидчика и больно ущипнула. Ваня заплакал и побежал жаловаться воспитателю. Девочка смяла испорченный рисунок и сидела расстроенная. Каковы ваши действия?

Задача 3

Музыкальный руководитель обратилась к вам с проблемой: на ее занятиях мальчики не хотят танцевать с девочками. Каковы ваши действия?

Задача 4

В группу пришел новый мальчик. Весь день он просидел на стуле, сжимая в руках плюшевого мишку. Когда же к нему подходил кто-то из детей, он закрывался еще больше и угрожающе махал кулачком. Ваши действия.