

Отдел образования Добрушского райисполкома
ГУО «Дошкольный центр развития ребенка г. Добруша»

«Зимняя радуга»

конспект занятия

по предматематическому развитию
для воспитанников старшего дошкольного возраста

Составитель:
Прокопенко Л.И.,
воспитатель высшей
квалификационной категории

Добруш
2012

Программное содержание:

упражнять в количественном и порядковом счете до 7; в умении узнавать цифру 7, согласовывать числительное 7 с существительными;

закрепить умения узнавать, отличать и называть геометрические фигуры, развивать умения классифицировать фигуры по трем признакам;

закрепить представления о днях недели и их последовательности, и соответствии числам от 1 до 7;

развивать память, образное, образно-схематическое мышление, сообразительность;

воспитывать любознательность, умение давать самооценку.

Оборудование:

Плоскостные изображения Цифрика и Фигурки.

Для игры «Что изменилось» - персонифицированные геометрические фигуры.

Модель недели, в которой закрашены все семь секторов.

Модель цветов радуги.

Цифра 7 (демонстрационные картинки с изображением семерки).

Для игры «Волшебное дерево» - набор объемных геометрических фигур двух размеров и трех цветов; большая напольная модель дерева, условные обозначения.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в гости снова пришли друзья: Цифрик и Фигурка. (Выставить на доску плоскостные изображения Цифрика и Фигурки). Они принесли нам конверты. Давайте посмотрим, что находится в конверте Фигурки. (Достать из конверта «Фигурки» персонифицированные геометрические фигуры и разместить в ряд на доску).

Вопросы к детям:

- Сколько фигур было в конверте?
- Как называются эти фигуры?
- Какая фигура стоит на первом месте (третьем, пятом,...)? (Уточнить порядок пересчета)

А сейчас Фигурка предлагает нам поиграть в игру «Что изменилось». (По команде : «Глазки спят» дети должны закрыть глаза, а воспитатель меняет две фигуры местами. По команде «Проснулись», дети открывают глаза и отвечают на вопрос: Что изменилось?)

Игра повторяется несколько раз.

Воспитатель: Дети, сейчас мы будем работать с наглядным пособием. Откройте страницу 4 и 2 (42) и внимательно посмотрите на рисунок. Однажды зимой, когда на улице был сильный мороз, Фигурка и Цифрик наблюдали очень интересное необычное для зимы природное явление – зимнюю радугу. Фигурка даже запела:

Я на радугу-дугу
 Любоваться побегу,
 Семицветную, цветную
 В небе я постерегу. (А. Благинина)

Вопросы к детям:

Почему Фигурка назвала радугу семицветною?

Назовите все цвета радуги по порядку? (Работа с наглядным пособием и демонстрационным).

Сколько цветов в палитре радуги?

Давайте еще раз внимательно посмотрим на цветовую гамму радуги. Где вы раньше встречали эти семь цветов?

Демонстрация цветовой модели недели.

Воспитатель: Ребята, давайте назовем дни недели по порядку и посмотрим, каким цветом обозначен каждый день на модели. (Ответы детей)

Воспитатель: (Имя ребенка) Ты ведь знаешь дни недели?

Посчитай-ка их скорей!

Если в счете не собьешься

Ровно 7 получишь дней. (Дети считают дни недели: 2-3 ребенка)

Воспитатель: А хотите знать как я провела неделю?

В понедельник я стирала,
 Пол во вторник подметала,
 В среду я пекла калач,
 Весь четверг искала мяч,
 Чашки в пятницу помыла,
 А в субботу торт купила,
 Всех подружек в воскресенье
 Позвала на день варенья.

А как вы провели неделю, сейчас мы это покажем: (дети встают)

Физкультминутка (дети имитируют движения в соответствии с текстом)

В понедельник я купался
 А во вторник рисовал
 В среду долго умывался
 А в четверг в футбол играл
 В пятницу я прыгал, бегал
 Очень долго танцевал
 А в субботу, воскресенье
 Целый день я отдыхал.

Воспитатель: Вот мы еще раз вспомнили названия дней недели. А сейчас посмотрите в свое пособие:

Рассмотрите еще раз радугу, модель недели. Что в них общее?

Правильно – число семь (Показ демонстрационной семерки).

Число семь записывается специальным значком–цифрой 7. Видели ли вы раньше эту цифру, где? Давайте напишем эту цифру в воздухе. Покажите ее с помощью рук. На что похожа семерка? (Ответы детей)

А давайте посмотрим, что находится в конверте у Цифрика. (Достать из конверта «Цифрика» картинки с изображением предметов, похожих на цифру семь)

Послушайте стихи про эту цифру.

(Чтение стихов с демонстрацией соответствующих картинок).

Цифра 7! Цифра 7!

Цифра легкая совсем!

Я косу принесу

И срисую ту косу.

(В.Бакалдин)

На крыше флаг. Смотрите все!

Ведь он похож на цифру 7.

(А.Тонких)

Солнце жарко припекает.

Цапля крылья расправляет.

А расправив их совсем,

Превратилась в цифру 7.

(Н.Владимирова)

Ребята, откройте тетради на странице 4и2 (42).

В тетрадях заштрихуйте большую цифру 7, вторую семерку обведите по точкам и третью сделайте из снежинок.

Посмотрите на рисунок, где нарисованы предметы вместе с цифрой 7. Назовите предметы вместе с числом 7. Начинаем называть с верхнего правого рисунка. *(Ответы детей)*

Палитра – это предмет для смешивания красок, которым пользуются художники. Но наша палитра пуста. На ней нет красок. Вам необходимо заполнить круги палитры в соответствии с цветами радуги. Какого цвета у вас получились краски и сколько их? *(Ответы детей)*.

Воспитатель: - Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру «Волшебное дерево». Сегодня на «волшебном дереве» мы увидим знаки. (Демонстрация знаков на доске). Что обозначают эти знаки? *(Ответы детей)*.

Воспитатель: Для игры нам потребуются объемные геометрические фигуры. Подойдите и возьмите по одной геометрической фигуре. Первой играю я. *(Объяснение правил игры)*

(Каждый ребенок, при выполнении задания, проговаривает свой выбор).

Например: «Красный, большой, не квадрат» и т.д.

Воспитатель: - Ребята, вы сегодня просто молодцы! Я хочу подарить вам подарки в знак благодарности, но каждый должен выбрать для себя подарок сам.

Кто считает, что хорошо знает цифру 7, может её написать, узнать среди других, возьмите себе цветную цифру, а кто ещё не совсем хорошо знает её, возьмите белую.

Кто уверенно знает все дни недели, последовательность этих дней, возьмите разноцветный цветок, а кто ещё немножко путается – возьмите с белым лепестком.

Кто уверенно узнаёт и правильно называет все геометрические фигуры, возьмите картинку с разноцветными геометрическими фигурами, а кто ещё не очень хорошо знает все фигуры – возьмите картинку с белыми геометрическими фигурами.

Кто взял себе картинки с белым цветом, в свободное время в группе, используя их, вы сможете вместе с воспитателем поупражняться в умении узнавать цифру 7, правильно называть дни недели и обозначать их нужным цветом, различать геометрические фигуры.

Молодцы! Вы все старались.

Список использованной литературы:

1. Жытко І.У. Матэматычны калейдаскоп: Вучэбна – метадычны дапаможнік для педагогаў устаноў, якія забяспечваюць атрыманне дашкольнай адукацыі /І.У.Жытко. – Мн.: НІА, 2006. – 130 с.
2. Жытко І.У. Матэматычны калейдаскоп: Вучэбны дапаможнік для выхаванцаў старшай ступені (ад 5 да 6 год) устаноў, якія забяспечваюць атрыманне дашкольнай адукацыі /І.У. Жытко. – Мн.: НІА, 2006. – 62 с.
3. Жытко І.У. Матэматычны калейдаскоп: Рабочы сшытак для выхаванцаў старшай ступені (ад 5 да 6 год) устаноў, якія забяспечваюць атрыманне дашкольнай адукацыі /І.У. Жытко. – Мн.: НІА, 2006. – 64 с.