

ГУО «Санаторный ясли-сад №6 г. Добруша»

Занятие по обучению грамоте для воспитанников старшей
группы

ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «САНИ»

Автор-составитель
воспитатель
1-ой категории
ШУЛЬЖЕНКО Л.А.

г. Добруш
2012

Программные задачи:

1. Учить проводить звуковой анализ слова «сани», различать на слух гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки.
2. Закреплять умение подбирать слова с заданным звуком.
3. Развивать у воспитанников слуховое и зрительное восприятие, фонематический слух, речь, мелкую моторику рук.
4. Воспитывать культуру поведения на занятии.

Предварительная работа: звуковой анализ слов: лук, дом, мак, дым, лес; беседы о транспорте, рассматривание иллюстраций, наблюдение за транспортом на прогулке, чтение произведений «Машины на нашей улице», «Что я видел» Б. Житкова, загадывание и отгадывание загадок о транспорте, дидактические игры «Опиши машину», «Собери из частей целое», «Из чего состоит?»

Материал: картина-схема слова «сани»; указка; фишки зелёного, синего и красного цвета; полоски-схемы на каждого воспитанника; конверты с заданиями; письмо от Деда Мороза; индивидуальные тетради серии «Умней-ка» на каждого воспитанника, цветные карандаши.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Артикуляционная гимнастика.

- Давайте снова превратимся в сказочников и продолжим сказку о том, что помогает нам ясно и чётко произносить звуки речи. вспомните, как называются первые двери язычка. (Губы). Подумайте, что могут делать губы? (Открываться, улыбаться, вытягиваться трубочкой, прятаться в домик...)

- Давайте улыбнёмся, не раскрывая губ.

-А теперь улыбнёмся так, чтобы были видны сомкнутые зубы.

- Мы рассердились, надули сомкнутые губы, вытянули их в виде трубочки вперёд, нахмурились. Снова улыбнулись и показали сомкнутые зубы.

- Представьте, что мы увидели что-то необыкновенное. Что же мы сделали?

-Конечно, удивились. Наши глаза широко раскрылись, а губы вытянулись вперёд в виде трубочки, но не сомкнулись, а слегка приоткрылись. И снова улыбнулись, уже не раскрывая губ. (Задание выполняется с целью развития круговых мышц губ).

- вспомните, что может делать язычок. (ответы детей).

-Верно, бегать, прыгать, красить потолок – небо. Покажите, как он это делает. (Выполняется задание с целью растягивания подъязычной связки языка.)

- А для чего нам ещё нужны язык и губы? (Чтобы разговаривать, произносить звуки).

- Какие звуки вы знаете? (Гласные, согласные твёрдые и мягкие)

2. - Сегодня, когда я пришла в детский сад, в группе лежало письмо. Как вы думаете, от кого оно? Конечно же, от Деда Мороза. Скоро Новый год, ребята

заказывают Деду Морозу подарки. Мальчишки любят транспорт и заказали Деду Морозу подарки в виде загадок. А Дед Мороз не может их разгадать и обратился к нам за помощью. Поможем?

Загадки:

1. Не летит, не жужжит,
Жук по улице бежит.
И горят в глазах жука
Два блестящих огонька. (Машина)
2. Смело в небе проплывёт,
Обгоняя птиц полёт.
Человек им управляет.
Что же это? (Самолёт)
3. Паровоз без колёс!
Вот так чудо – паровоз!
Не с ума ли он сошёл –
Прямо по морю пошёл! (Пароход)

Педагог обращает внимание воспитанников на виды транспорта – наземный, водный, воздушный.

3. - Ребята, Дед Мороз прислал нам ещё одно задание. Педагог показывает картинку «сани». Сани – это тоже транспорт. На Севере всегда много снега, машины проехать не могут и люди пользуются санями. Поэтому сани – наземный вид транспорта. Дед Мороз предлагает сделать звуковой анализ слова «сани». Сделаем?

4. Педагог предлагает воспитанникам сесть за столы, проводится **звуковой анализ слова «сани».**

5. Проводится игра «Живые звуки». (2 раза)

В это время читающий ребёнок выкладывает слова - отгадки загадок Деда Мороза, из букв. Воспитатель проверяет выполнение задания.

Воспитатель говорит о том, что дети справились с заданием, мы сегодня отправим письмо Деду Морозу с выполненным заданием.

6. Физкультминутка «Мы устали, засиделись...»

Мы устали, засиделись,

Нам размяться захотелось. (Одна рука вверх, другая вниз, рывками менять руки)

То на стену посмотрели,

То в окошко поглядели.

Вправо, влево поворот,

А потом наоборот. (Повороты корпусом)

Приседанья начинаем,

Ноги до конца сгибаем.

Вверх, вниз, вверх и вниз,

Присесть не торопись! (Приседания)

И в последний раз присели,

А теперь на место сели! (Садятся)

7. Работа в рабочей тетради серии «Умней-ка» - «Речевая мозаика».
Занятие №6 «Четвёртый лишний»

Итог занятия: воспитатель показывает вырезанные фигурки автомобилей жёлтого и красного цветов, предлагает детям самим оценить свои знания: кто хорошо умеет проводить звуковой анализ слов, возьмёт себе красный автомобиль, а кто ещё не совсем правильно различает звуки, возьмёт себе жёлтый автомобиль.

8. Игра «Найди слово с заданным звуком»

Литература:

1. Старжинская Н.С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду: занятия, игры, занимательный материал. Минск «Новое знание 2011
2. Никашина Г.А. Пространство развития ребёнка в условиях преемственности дошкольного учреждения и начальной школы. Мозырь «Белый ветер» 2012
3. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников.